

Préparation

Titre :

Les prémices de la révolution

Classe / Cycle : CM2 cycle 3

Discipline : Histoire

Date : samedi 12 janvier 2008

Durée :

Compétence visée (cf IO) :

Connaissance : Connaître le rôle des personnages et des groupes qui apparaissent dans les divers points forts, ainsi que les faits les plus significatifs, et pouvoir les situer dans leur période.

Capacités : Distinguer les grandes périodes historiques, pouvoir les situer chronologiquement, connaître pour chacune d'entre elles quelques productions techniques et artistiques, deux ou trois caractères relevant des formes de pouvoir, des groupes sociaux....

Objectifs opérationnels d'apprentissage (compétence spécifique) :

Rendre l'enfant capable de :

- Comprendre que le tiers état est écrasé par les deux autres ordres et le mécontentement gagne la société
- Analyser une image
- Travailler la relation texte et image

Rappel des points forts de la période :

- le temps des découvertes;
- une autre vision du monde artistique, religieuse, scientifique et technique;
- la monarchie absolue en France : Louis XIV et Versailles;
- la Révolution française et le Premier Empire : l'aspiration à la liberté et à l'égalité, réussites et échecs.

Ce qui a été vu fait :

La monarchie absolue (Louis XIV et Versailles)

Ce que l'élève doit savoir :

Connaître la composition de la société (les 3 ordres)

Objectifs fins	Forme / Matériel	Déroulement	Observations en vue d'un bilan
<p><i>Utiliser correctement le lexique spécifique de l'histoire dans les différentes situations didactiques mises en jeu</i></p> <p>Mobiliser ses connaissances sur la monarchie</p> <p>Repérer les éléments constitutifs de l'image puis les éléments symboliques (3 ordres = noblesse et clergé qui écrasent le tiers états)</p> <p><i>Participer à l'examen collectif d'un document historique en justifiant son point de vue</i></p>	<p><i>Livre caricature</i></p> <p><i>Livre H/G Hachette CM1 p74 p75</i></p>	<p>1. Rappel : Monarchie absolue, vie luxueuse du roi, de ses courtisans, du clergé</p> <p>2. Recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Analyse de l'image :</u> Caricature XVIIIème siècle contre les privilèges H/G CM1 Hatier <ul style="list-style-type: none"> ✓ Déballage oral ✓ Description des vêtements ✓ Description des objets ✓ Description de la position ✓ Dégager que les 3 personnages représentent les 3 ordres = noblesse, le clergé, le roi... <p>Le peuple est écrasé par les charges que lui imposent la noblesse, le clergé, le roi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Lecture de textes :</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Le Tiers Etat (importance du tiers état plus de 3 personnes sur 10) b. Les contestations <p>4. Synthèse :</p> <p>La noblesse et le clergé veulent conserver leurs privilèges. Le tiers état critique cette injustice.</p>	

Objectifs fins	Forme / Matériel	Déroulement	Observations en vue du bilan
<p><i>Participer à des échanges au sein de la classe en exprimant un avis</i></p>		<p><u>5. Trace écrite :</u></p> <p>Sous l’Ancien Régime, la France est divisée en 3 ordres dont 2 sont privilégiés = le clergé et la noblesse....</p> <p>.</p> <p>Le Tiers Etat est un ordre composé d’éléments très divers et paie un lourd impôt....</p> <p>Le mécontentement gagne la société.</p> <p><u>6. Phase d’anticipation :</u></p> <p>Que peut-il arriver ?</p>	
VALIDATION :			
<p>(critères d’évaluation et indicateurs de niveau)</p> <p>avoir compris et retenu que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la société de l’ancien régime est composée de 3 ordres : - le tiers états est excédé par les lourds impôts qu’il verse au clergé et à la noblesse - le mécontentement gagne le pays - évaluation possible : redonner la caricature, indiquer l’ordre que représente chaque personnage, pourquoi et quel est le message de cette caricature 			
BILAN :			

Quelques- uns des documents utilisés :



La société française d'Ancien Régime est une société d'ordres (clergé, noblesse et Tiers État*) et de privilèges*. Elle est peu à peu remise en question par les Français.



► Les ordres privilégiés

Le clergé et la noblesse sont **privilegiés** (Doc. 1). Ils ne payent qu'un seul impôt : la **capitation***. Ils possèdent la moitié des terres du royaume.

Le haut clergé et la haute noblesse résident à la cour de Versailles. La plus grande partie des clercs et des nobles vit modestement en province.



? **Décris les hommes et les femmes présents sur ce tableau : leurs vêtements, leurs attitudes** (Doc. 1).

? **Quel est leur occupation ?**

? **À quoi vois-tu que cette famille est riche ? Observe leurs vêtements et le mobilier.**

◀ **Doc. 1 :**

La famille du duc de Penthièvre, peinte par Jean-Baptiste Charpentier, 1768.

▼ **Doc. 2 :** La famille Gohin, haute bourgeoisie de Rouen, peinte par L. Boilly, 1787

► Le Tiers État

Le Tiers État est composé de gens très divers : riches et pauvres, habitants des villes et des campagnes (Doc. 2). Il regroupe **plus de 9 personnes sur 10**.

Le Tiers État est le seul à payer un très **lourd impôt** qu'on appelle « la **taille*** ».

? **À quoi vois-tu que cette famille bourgeoise est aisée** (Doc. 2) ?

? **Compare les Doc. 1 et 2. À quoi vois-tu que la haute bourgeoisie veut ressembler à la noblesse ?**



► Le monde rural

Les campagnes regroupent **8 Français sur 10** et sont dominées par les seigneurs.

Au **xvii^e** siècle, la majorité des paysans vit dans la gêne ou la misère. La situation s'améliore au **xviii^e** siècle : la terre est mieux cultivée (**Doc. 3**), le climat se réchauffe, l'alimentation est plus abondante, l'hygiène progresse et la mortalité recule.

La prospérité agricole en Normandie

On s'occupe [ici] principalement du commerce du beurre porté chaque semaine à Paris. On fait aussi des vaches grasses consommées au pays ou exportées vers Paris et ses environs, des volailles, des œufs, des porcs. [...] On fait peu de blé mais beaucoup d'orge, des avoines, des pois. [...] Les moutons sont en partie exportés, on produit beaucoup de cidre exporté en partie dans les environs. Même les pauvres ont quelques vaches qu'ils font paître dans les terrains communaux, dans les rues et chemins.

« Observations faites en 1787 à Gournay-en-Bray », in Michel de Boüard, *Documents de l'histoire de la Normandie*, Éditions Privat Toulouse, 1972.

? Où ces paysans exportent-ils leurs productions (Doc. 3) ?

▲ Doc. 3

► Les villes

Les villes sont modestes mais elles sont **très dynamiques** : leur **population augmente**. Paris atteint alors 500 000 habitants.

Les artisans et les boutiquiers, les ouvriers, les chômeurs et les mendiants forment la majorité de la population urbaine. Les **grands bourgeois*** jouent un rôle considérable dans le commerce, l'industrie et l'administration.

► Les contestations

Au **xviii^e** siècle, la société est troublée par **divers mécontentements**. Les nobles veulent conserver leurs privilèges et exercer une influence politique plus grande. Les **grands bourgeois** veulent aussi exercer le pouvoir politique.

Enfin, l'ensemble du **Tiers État** critique les injustices de la société, la misère (**Doc. 4**) et la lourdeur des impôts.

? Qui recueille les enfants trouvés (Doc. 4) ?

? Pourquoi les abandonne-t-on ?

► Doc. 4

Les abandons d'enfants à la fin du xviii^e siècle

La cause [de la progression des abandons d'enfants], c'est la misère du petit peuple. [...] De 1743 à 1748, 625 enfants trouvés [ont été recueillis à l'hôpital de Clermont alors que] le blé était à 9 livres. De 1770 à 1776, il y a eu 1 290 enfants abandonnés parce que le prix du blé était alors monté à 19 livres. Ainsi, lorsque le prix du blé a doublé, le nombre des enfants abandonnés a doublé également.

J. Gélis, M. Laget et M.-F. Morel, *Entrer dans la vie*, © Julliard-Gallimard.