

Préparation

Titre : Les Gallo - Romains

Classe / Cycle : CE2 cycle 3

Discipline : Histoire

Date : samedi 12 janvier 2008 Ecoles La Fontaine / Mouchotte

Durée :

Compétence visée (cf IO) :

Capacités : Distinguer les grandes périodes historiques, pouvoir les situer chronologiquement, connaître pour chacune d'entre elles quelques productions techniques et artistiques, deux ou trois caractères relevant des formes de pouvoir, des groupes sociaux.

Connaissances : Avoir compris et retenu le rôle des personnages et des groupes qui apparaissent dans les divers points forts, ainsi que les faits les plus significatifs, et pouvoir les situer dans leur période.

Objectifs opérationnels d'apprentissage (compétence spécifique) :

Etre capable de : connaître un vocabulaire historique lié aux points forts du programme : le rôle des personnages et des groupes qui apparaissent dans les divers points forts, ainsi que les faits les plus significatifs et pouvoir les situer dans leur période : Les Gallo-Romains

Rappel des points forts du Moyen Age :

- Après les invasions, naissance de la France : un État royal, une capitale, une langue, seigneurs et paysans ;
- l'Europe des abbayes et des cathédrales ;
- l'Islam : une nouvelle civilisation, des conflits et des échanges en Méditerranée.

Ce qui a été vu fait : La frise chronologique des périodes
Les Gaulois

Ce que l'élève doit savoir : Situer les Gaulois sur la frise chronologique (Antiquité).
Connaître l'habitat et les modes de vie des Gaulois.

Objectifs fins	Forme / Matériel	Déroulement	Observations en vue d'un bilan
*Apprendre à structurer ses idées, à prendre intérêt à la langue, à rechercher les moyens d'exprimer précisément sa pensée.	Oral collectif	1. Représentations : émergence des représentations des élèves <ul style="list-style-type: none">• Que savez – vous des Romains ? prise de note par le maître, mots importants et / ou répétés au tableau et reformulation• Qu'aimeriez – vous savoir de plus sur les Romains ?	

*En rouge les moments de la séance privilégiant les compétences liées à la maîtrise de la langue orale

Objectifs fins	Forme / Matériel	Déroulement	Observations en vue du bilan
<p>Avec l'aide du maître comprendre un document historique simple</p> <p>Décrire une image et y relever les éléments essentiels de la vie quotidienne des Gallo – Romains</p> <p>Répondre à des questions sur une image en se justifiant à partir des indices prélevés</p> <p>Noter les informations dégagées pendant l'examen d'un document</p> <p>Celui qui expose : expliquer argumenter son point de vue après une recherche et présenter les documents supports</p> <p>Celui qui écoute : Participer à l'examen collectif d'un document historique en justifiant son point de vue</p> <p>Respecter l'autre, l'écouter, le questionner (débat)</p>	<p>Travail de groupe (un seul document par groupe, deux groupes font le même document pour confrontation des résultats)</p> <p><i>Document iconographique avec annotation et petits textes</i></p> <p><i>Magellan Histoire cycle 3 Hatier pages 52-53 document 2 et 4 plus texte</i></p> <p><i>Plus texte</i></p> <p>Oral collectif</p> <p><i>Document iconographique sur transparent au tableau (rétro)</i></p>	<p><u>2. Documents et questions proposés pour la recherche :</u></p> <p>Doc 1 : Théâtre d'Orange – Arènes de Nîmes – Mosaiques représentant les gladiateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arènes : A quoi ressemble ce monument ? Que pouvait-on y voir ? • Théâtre d'Orange : A quoi ressemble ce monument ? Que pouvait-on y voir ? + texte fichier boussole CE2 • Mosaiques : Que font les personnages ? Comment sont –ils habillés ? <p>Doc 2 : Pont du Gard (aqueduc) – Thermes et Fontaines</p> <ul style="list-style-type: none"> • A quoi sert un aqueduc ? • A quoi servaient les thermes ? • Comment l'eau était-elle distribuée dans la ville ? <p>Doc 3 : Rues de Pompée – Villa gallo – romaine – Arc de triomphe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que trouve-t-on de chaque côté de la rue ? • A quoi servent les pierres au milieu de la route ? • Quelles pièces trouve-t-on dans une villa ? Décris la façade • Où se situe l'arc de Triomphe sur le plan de la ville ? • A quelle occasion le construit-on ? <p><u>3. Synthèse :</u></p> <p>Chaque groupe présente ses documents et les questions qui les accompagnent, ils y répondent. Les autres élèves peuvent questionner. Le maître intervient comme personne ressource et note les mots ou phrases clés retenus par les élèves (au tableau)</p>	<p>Les documents peuvent être cherchés par les élèves en fonction de leurs représentations et des demandes du maître concernant ce qui va être appris. Dans ce cas la séance est coupée par une séance de recherche documentaire (BCD, CD, internet, documents de la classe, documents personnels).</p>

Objectifs fins	Forme / Matériel	Déroulement	Observations en vue du bilan
<p>Participer à l'élaboration collective d'un texte mémoire</p> <p>Situer les gallo-romains dans le temps</p>	<p><i>Frise (réfèrent de classe et /ou réfèrent individuel)</i></p>	<p><u>4. Elaboration de la trace écrite :</u></p> <p>Synthétiser l'ensemble des informations, à partir des mots clés notés au tableau par le maître pour élaborer la trace écrite.</p> <p>Production collective de la trace écrite.</p> <p>Placer les images étudiées sur la frise collective de la classe.</p>	<p>On peut envisager que le réfèrent individuel (frise) soit un outil de liaison entre les niveaux du cycle. Cette frise peut être compléter en « taille » et en « contenu » chaque année</p>
<p>VALIDATION :</p>			
<p>(critères d'évaluation et indicateurs de niveau)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associer des images à leurs mots clés et leurs rôles - Compléter un texte historique à trous <p>Transfert de connaissances :</p> <p>Décrire et répondre à des questions sur un nouveau document : la maison carré de Nîmes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer les monuments gallo-romains situés en arrière plan (BD Astérix) 			
<p>BILAN :</p>			
Empty space for the final assessment/bilan			

Quelques-uns des documents utilisés :

↓ 2 Des équipements

Fontaine, 1^{er} siècle

Un canal long de 50 km, qui passait sur le pont du Gard, amenait de l'eau jusqu'à ce bassin, à Nîmes.

L'eau repartait par des canalisations vers les fontaines et les différents quartiers de la ville.



- ▶ À ton avis, comment les Gaulois s'approvisionnaient-ils en eau avant la construction du pont du Gard ?
- ▶ En quoi l'existence de ce bassin montre-t-elle que les Gallo-Romains menaient une vie plutôt agréable ?

➔ 4 Des lieux de distraction

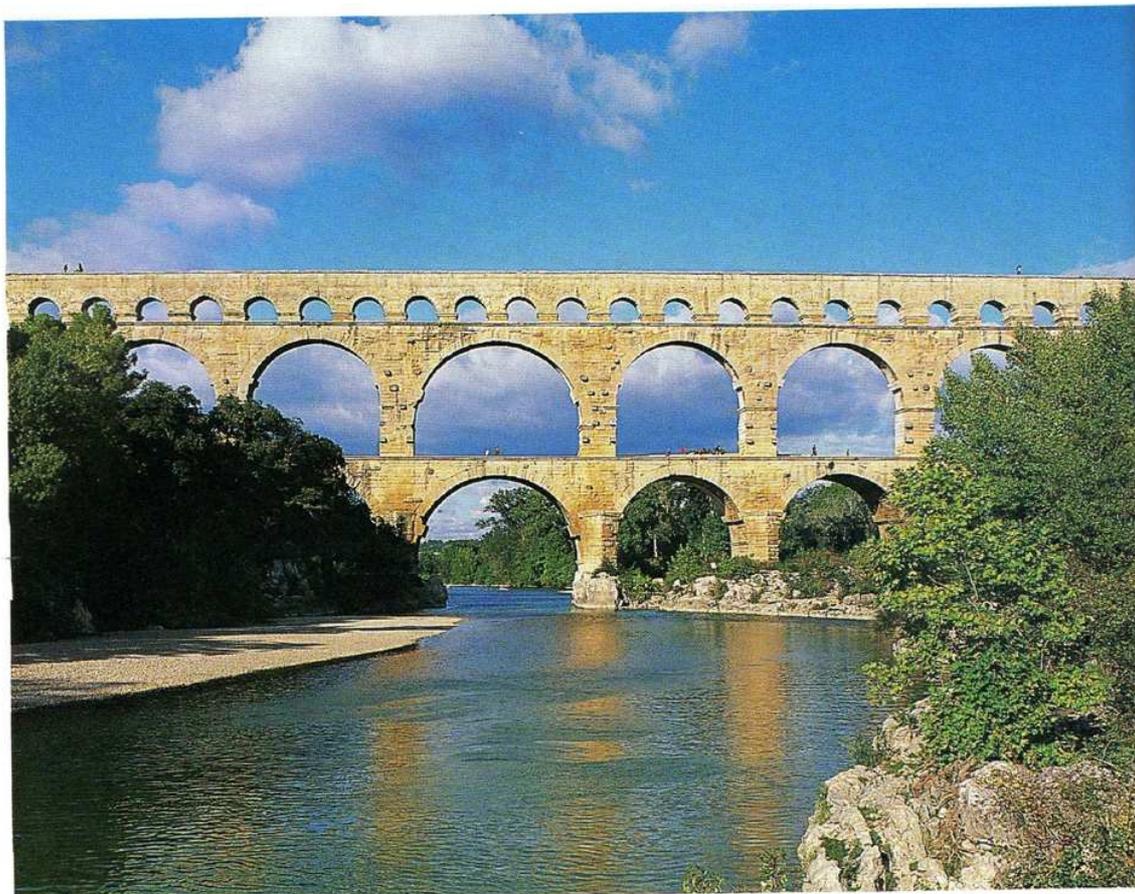
Les arènes de Nîmes, I^{er} siècle
Ces arènes, longues de 133 m, pouvaient accueillir 20 000 spectateurs.

- Décris ces arènes.
- Où les gladiateurs se plaçaient-ils pour combattre ?
- Où les spectateurs s'installaient-ils pour regarder ?
- Connais-tu un monument qui ressemble à ces arènes ?
- Cherche, autour des arènes, un élément qui ne date pas de l'Antiquité.
- Fais des recherches pour savoir en quelle occasion les arènes de Nîmes sont encore utilisées de nos jours.
- Sur la carte 5, situe Nîmes.
- Quels autres vestiges gallo-romains se trouvent dans la région ?

LEXIQUE

- un **temple** : un bâtiment dans lequel on organise des cérémonies religieuses.





 **1 La Gaule, province romaine** Le pont du Gard, 1^{er} siècle

- ▶ Décris ce pont et explique en quoi il facilitait la circulation dans cette vallée.
- ▶ Pourquoi était-il important que les troupes romaines circulent facilement en Gaule ?
- ▶ Sur la carte 5, situe le pont du Gard en Gaule.
- ▶ La partie haute du pont servait d'aqueduc : cherche dans un dictionnaire ce que c'est.