

ATTESTATION DE PREMIERE EDUCATION A LA ROUTE CYCLE 2

Objectifs de formation		Savoirs et savoir-faire	GS	CP	CE1	Propositions de situations pédagogiques
P	Se déplacer sur le trottoir seul, à plusieurs ou en groupe classe	<u>Se déplacer en autonomie sur le trottoir</u>				Sortir dans la rue avec la classe (environnement proche, quartier) et découvrir des zones dangereuses dans différentes conditions d'éclairage ou météorologiques. Faire procéder à l'élaboration de règles de conduite.
		Je me déplace seul en appliquant les règles de sécurité apprises au cycle I.	=====	=====	=====	
Je reconnais les bateaux (sorties de garage...).		-----	-----	=====		
Je fais attention aux manoeuvres des conducteurs.		=====	=====			
Je me déplace en groupe en appliquant les règles de sécurité		=====	=====			
P I E T O N	Traverser une chaussée : - sur un passage pour piéton avec ou sans feu, - en l'absence de passage pour piéton	<u>Traverser seul, dans mon quartier ou dans mon village</u>				Exploiter ou créer des situations pour entraîner les élèves à traverser une chaussée (parcours simulé puis situation réelle), à "piloter" un tiers dans une traversée. Faire procéder à l'élaboration en commun d'une "méthode" pour traverser une chaussée. Leur faire remettre en ordre les images séquentielles d'une traversée prudente, identifier à partir de photos ou de dessins les comportements dangereux, légèrer des photographies ou des dessins, compléter des textes à trous, des mots croisés et des BD avec des bulles vierges. Faire procéder : - à l'installation de panneaux nécessaires dans un paysage routier, - à la construction d'un paysage routier intégrant des panneaux donnés à priori (maquette ou dessin), - à la création et/ou l'utilisation d'un loto sonore présentant des bruits successifs et simultanés de la rue, - à la création et/ou l'utilisation d'un loto des panneaux associant le panneau à sa signification.
		Je regarde des deux côtés (gauche et droite).	=====	=====		
		Je distingue le bruit d'un véhicule qui s'éloigne, qui s'approche.	-----	=====	=====	
		J'identifie le bruit d'un véhicule parmi d'autres bruits.		=====	=====	
		Je connais le sens de circulation des véhicules sur la chaussée.	-----	=====	=====	
		Je comprends le fonctionnement des feux tricolores.	=====	=====		
		Je respecte les feux tricolores et je vérifie si je peux traverser.	=====	=====		
		Je choisis le meilleur endroit pour voir et être vu.	-----	-----	=====	
		Je traverse calmement, sans courir et sans m'attarder.	-----	=====	=====	
		Je reconnais les différentes familles de panneaux par leur forme et leur couleur (interdiction, obligation, danger, information).	-----	=====	=====	
		J'identifie les panneaux autour de l'école.	-----	=====	=====	
		J'utilise un vocabulaire précis à partir des mots de la famille de :				
		- interdire (ex : interdit, interdiction...),	-----	=====	=====	
- autoriser, permettre, obliger...						
- dangereux, prudent...	-----	=====	=====			

ATTESTATION DE PREMIERE EDUCATION A LA ROUTE CYCLE 2

Objectifs de formation		Savoirs et savoir-faire	GS	CP	CE1	Propositions de situations pédagogiques
P I E T O N	Vivre dans un espace complexe : s'approprier un itinéraire familial	<u>Se déplacer à pied dans le quartier, le village</u> Sur mon trajet (domicile-école...) : - je m'équipe en fonction des conditions météorologiques, - j'identifie les différents dangers, - je me déplace en respectant les règles, - j'adapte mon comportement aux dangers identifiés et je reste vigilant pour faire face aux difficultés imprévues. Sur un plan simplifié (domicile-école...) : - je situe des lieux familiers, - je localise les endroits les plus dangereux, - je sais choisir et tracer mon itinéraire, - j'argumente mes choix.	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Faire réinvestir l'expérience vécue de sorties de classe en notant l'itinéraire suivi et les endroits dangereux : - sur une maquette ou un plan du quartier de l'école, - sur une maquette ou un plan donné d'un autre lieu. Faire écrire, illustrer et mettre en scène de courtes saynètes mettant en situation des usagers de la route (piétons, cyclistes, automobilistes) dans différentes conditions d'éclairage ou climatiques, ... et des gendarmes ou policiers. Exploiter des lectures exposant une imprudence ou une infraction (donner un titre à une saynète, un récit). Faire écrire un guide pour la sortie de l'école, réaliser une exposition de photos sur les comportements de l'enfant prudent.
	Se protéger et donner l'alerte	<u>Alerter</u> Je donne l'alerte en situant le lieu de l'accident et en décrivant la situation. J'applique les consignes du médecin du SAMU (15).	<hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<u>Entraîner</u> : - à sélectionner les indices pertinents pour décrire un paysage rural, urbain à partir de l'observation de documents ou en situations réelles, - à donner des informations, répondre à des questions pour situer exactement un lieu, - à produire des messages d'alerte, à les enregistrer, à les critiquer, - à écouter et comprendre les consignes d'un médecin, à en simuler l'application. Faire jouer des saynètes de situations d'alerte.

ATTESTATION DE PREMIERE EDUCATION A LA ROUTE CYCLE 2

Objectifs de formation	Savoirs et savoir-faire	GS	CP	CE1	Propositions de situations pédagogiques
P A S S A G E R	<p><u>Construire et respecter un code du passager</u></p> <p>En voiture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - je m'installe à l'arrière du véhicule, - je monte et je descends du côté opposé à la chaussée, - je sais mettre ma ceinture de sécurité et l'enlever, - je reste attaché pendant le trajet (même court) comme l'exige le code de la route. <p>Dans les transports scolaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - je respecte le conducteur, - je ne laisse pas mon cartable dans l'allée, - je respecte les consignes données par les adultes. <p>À deux roues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - j'utilise les équipements obligatoires (sièges, repose-pieds, casque...), - je porte une tenue qui me protège en cas de chute. <p>Je justifie chacune de ces règles.</p>				<p>Informers les enfants sur les différents systèmes de retenue et la réglementation en usage.</p> <p>Faire observer des situations dans la rue puis les faire analyser en classe.</p> <p>Réaliser une enquête auprès des élèves de la classe sur leurs attitudes lorsqu'ils sont passagers et procéder collectivement à l'analyse des risques encourus.</p> <p>Apprendre à identifier les risques encourus à partir d'extraits de cassettes vidéo (crash test, spots d'information...).</p> <p>Participer à un concours de slogans ou d'affiches pour promouvoir le port de la ceinture.</p> <p>Sensibiliser les familles par une campagne d'information qui peut être menée par les enfants auprès de leurs parents (cartes postales, exposition, courriels...).</p>

ATTESTATION DE PREMIERE EDUCATION A LA ROUTE CYCLE 2

Objectifs de formation		Savoirs et savoir-faire	GS	CP	CE1	Propositions de situations pédagogiques
R O U L E U R <small>(usa- ger de 2 roues et plus)</small>	Utiliser les équipements de protection, en vérifier l'état et la mise en place	<u>Se protéger</u> Je choisis, je vérifie et j'utilise les équipements de protection qui conviennent	—————	=====	=====	Habituer les élèves à s'équiper correctement avec le matériel mis à leur disposition avant de travailler sur un parcours aménagé ; les inviter à vérifier l'équipement de leurs camarades.
	Avoir une maîtrise suffisante de son engin pour pouvoir adapter sa conduite à la présence d'autres usagers	<u>Rouler avec assurance et prudemment</u> Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire. Je tiens compte des autres. Je respecte les règles de circulation : - dans un espace aménagé (cour de récréation, gymnase) - dans un espace public.	————— ————— ————— —————	=====	=====	Entraîner les élèves à circuler sur des parcours dans des lieux protégés ou dans la cour afin de travailler les différentes variables. Faire construire et utiliser une fiche d'observation des règles de conduite. Faire analyser les incidents (cause et conséquences).
	Accepter de partager un espace : trottoir, espaces piétons ... avec d'autres usagers	<u>Circuler dans un espace public</u> Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler en fonction de mon âge et de l'engin que j'utilise. J'utilise mon engin en respectant le code de la route.	—————	=====	=====	Mettre en place des jeux de rôles, des simulations pour apprendre à partager un espace public, comprendre le point de vue des autres usagers (particulièrement les plus exposés : petits enfants, personnes âgés, handicapés).