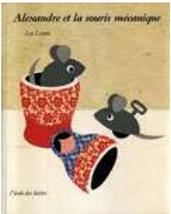
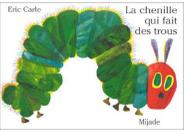
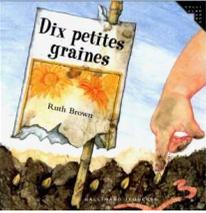
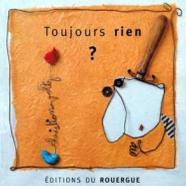
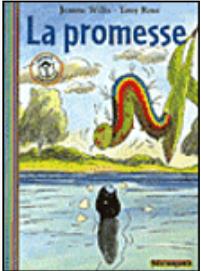
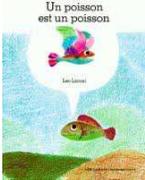
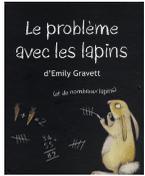
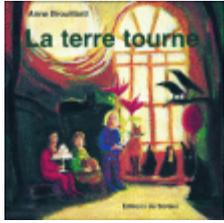


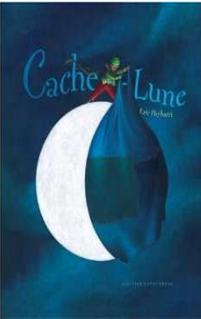
## Quelques exemples d'albums de littérature de jeunesse utilisés dans une DIS

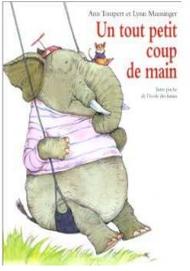
Titre de l'album	Auteur	Résumé	Domaine, notion, cycle(s)	Problème scientifique	Etape(s) de la DIS
<b>1) Alexandre et la souris mécanique</b> 	Léo Lionni	Une souris tombe amoureuse d'une souris mécanique et veut devenir comme elle...	Le monde du vivant : Vivant/Non Vivant Cycles 1-2	Définir les caractéristiques du vivant et du non vivant.	Première lecture globale Mise en situation et questionnement : Zoom sur deux illustrations pour comparer Recueil d'objets vivants/ non vivants
<b>2) Folpailou</b> 	Sandra Horn	C'est l'histoire d'un épouvantail qui s'enracine pour devenir un arbre splendide.		Le monde du vivant Les manifestations de la vie chez les animaux et chez les végétaux	Questionnement : Est-ce qu'un bout de bois peut donner un arbre ? (avec émission d'hypothèses et avant les expérimentations) au cours de l'investigation : observation des différentes façons de faire naître les végétaux (cultures en classe) - à la fin de cette découverte
<b>3) La chenille qui fait des trous</b>	Eric Carle	Livre à compter mais aussi la longue métamorphose d'une chenille en papillon.	L'évolution de la vie animale : Cycle de vie de la chenille Cycles 1-2	Développement et évolution d'un animal de sa naissance à sa mort	Arrêt sur le cocon Questionnement : que se passe-t-il ? Expérimentation dans le réel avec un animal dans la classe.

					
<b>4) Dix petites graines</b> 	Ruth Brown	Livre à compter : Un petit garçon plante dix petites graines dans son jardin mais la nature ne laissera grandir qu'une seule de ces graines..	La vie végétale : le cycle de reproduction de la plante Cycle 2	La reproduction des plantes : Comment les plantes poussent-elles ?	Le lecteur en sait plus que le personnage ou pas : questionnement ou débat sur la réalité scientifique
<b>5) Toujours rien</b> 	Voltz	Monsieur Louis a semé une petite graine dans la terre et vient voir chaque jour l'évolution de son semis.	La vie végétale : le temps de germination d'une graine Cycle 2	Dans quelles conditions ?	
<b>6) Le crocodile qui se prenait pour une fleur</b> 	Bénédicte Guettier	Le crocodile veut se faire passer pour une fleur mais peut-on faire confiance à un crocodile affamé ?	Le monde du vivant : Différenciation vie animale/végétale Cycle 2	Nutrition d'une plante	Questionnement : qu'est-ce que mange une fleur ?
<b>7) Le secret</b>	Eric Battut	Une petite souris trouve une belle pomme, qu'elle décide de cacher en l'enterrant : ce sera son secret. Cependant petit à petit dans son	Le fonctionnement du vivant, la vie végétale : l'évolution d'une	Reproduction des végétaux	Questionnement : est-ce qu'on plante une pomme pour avoir un pommier ? Débat : travailler le rapport au

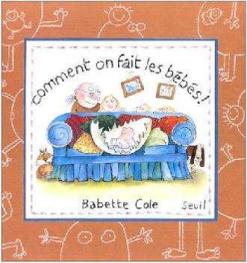
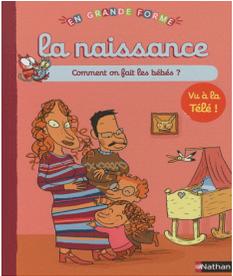
		<p>dos, sous les yeux réjouis des lecteurs complices une pousse sort de terre...</p>	<p>graine Cycle 2</p>		<p>temps</p>
<p><b>8) La promesse</b></p> 	<p>Tony Ross</p>	<p>Un têtard et une chenille tombent amoureux. Le têtard promet à la chenille de ne jamais changer, mais il est des promesses qu'on ne peut tenir..</p>	<p>L'unité et la diversité du vivant, la vie animale : Les différents stades du développement, la notion d'espèce Cycle 2-3</p>	<p>Cycle de la vie, Classification, métamorphose</p>	<p>Mise en situation</p> <p>Remarque : On peut aller au delà de la science lors d'autres séances car on sort de l'objectif : qu'est-ce qu'une promesse ?</p>
<p><b>9) La différence</b></p> 	<p>Jeanne Willis et Tony Ross</p>	<p>Deux chenilles, l'une à rayures, l'autre un peu poilue, mangent au même râtelier de chlorophylle. Très proches, elles tissent des chemins pour leur avenir, mais la nature a d'autres projets : l'une se réveille papillon de jour, l'autre de nuit, et elles ne se retrouvent qu'à la lisière des deux.</p>	<p>L'unité et la diversité du vivant, la vie animale : Classification des espèces,</p>	<p>Métamorphose Espèces animales</p>	
<p><b>10) Un poisson est un poisson</b></p>	<p>Léo Lionni</p>	<p>Deux amis inséparables vivent dans un étang : un têtard et un vairon. Le têtard, devenu grenouille, va découvrir le monde et essayer de rapporter à son ami ce</p>	<p>L'unité et la diversité du vivant, la vie animale : Classification des espèces,</p>		<p>Cacher les oiseaux et les faire représenter aux élèves en se mettant à la place du poisson, même chose avec la vache</p>

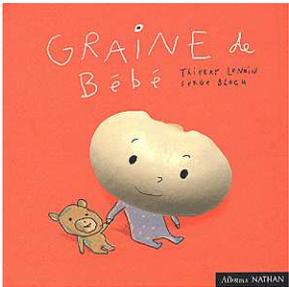
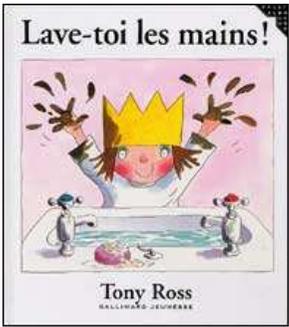
		<p>qu'il a vu. Le poisson décide alors de sortir de l'eau alors qu'il ne peut vivre ailleurs. Son amie, la grenouille, le sauve en le replaçant dans son milieu</p>	<p>métamorphose, respiration Cycle 1-2</p>		
<p><b>11) Le problème avec les lapins</b></p> 	<p>Emily Gravett</p>	<p>Ce livre se présente comme un calendrier de janvier à décembre, où l'on découvre la vie des lapins, et leur reproduction plus que rapide.</p>			
<p><b>12) Première année sur la terre</b></p> 	<p>Alain Serres</p>	<p>Cet album raconte la magie des tous premiers instants de la vie autour de paysages splendides. C'est un voyage initiatique au cœur de la nature.</p>	<p>Se repérer dans l'espace et le temps : les saisons, les conditions de vie des animaux et des végétaux selon les saisons Cycle 3</p>	<p>Lien entre la Révolution, la Rotation de la Terre et les saisons</p>	<p>Mise en situation Questionnement : pourquoi les saisons changent. Investigation Référence aux nuits qui s'allongent.</p>
<p><b>13) La Terre tourne</b></p> 	<p>Anne Brouillard</p>	<p>La Terre tourne et au final le temps passe. On n'en saura pas plus...</p>	<p>Se repérer dans l'espace et le temps Cycle 3</p>	<p>Temps, relativité du mouvement</p>	<p>Mise en situation Questionnement</p>

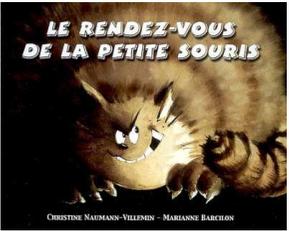
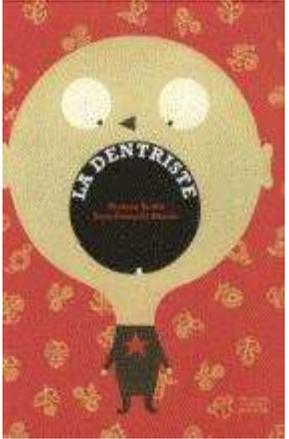
<p><b>14) Cache-Lune</b></p> 	<p>Eric Puybaret</p>	<p>Le jeune Timoléon a été choisi pour être le nouveau « cache-lune », chaque soir il devra masquer l'astre pour la nuit.</p>	<p>Le ciel et la Terre : le système solaire, les différentes phases de la Lune Cycle 3</p>	<p>Pourquoi la Lune change de forme, de taille ? Quel est son rôle ?</p>	<p>Questionnement : comment atteindre la Lune ? Comment est-elle cachée ?</p>
<p><b>15) Que fait la Lune la nuit ?</b></p> 	<p>Anne Herbauts</p>	<p>Histoire en boucle : Le jour, la lune dort... Mais que fait la lune la nuit ? Tout en douceur, elle travaille ? beaucoup de choses: dessiner des étoiles pour la Voie lactée, enlever la brume des prés, chasser le bruit des villes et des hameaux, fermer volets et rideaux, semer les rêves, enfermer les cauchemars... et d'autres surprises encore.</p>	<p>Cycle 3</p>	<p>Quel est son rôle ?</p>	<p>Après l'investigation, débat : vrai/faux Remarque : Expliquer ce que font les humains parallèlement aux activités de la lune. Ces informations peuvent se déduire des huit actions ordonnées de la lune.</p>
<p><b>16) La revanche de Lili Prune</b></p> 	<p>Claude Ponti</p>	<p>Lorsque la petite Lili Prune est née, elle inventa toutes sortes de choses mais tout existait déjà. Déçue elle quitte son village sans savoir que toutes ses inventions serviraient à quelque chose.</p>	<p>Sciences expérimentales et technologie : réalisation d'un objet Cycle 3</p>	<p>Comment construire un objet ?</p>	<p>Faire sortir les étapes de la démarche technologique (sauf étude du marché) On y trouve des références à Léonard de Vinci.</p>

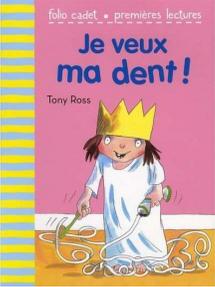
<p><b>17) Sur l'île des zertes</b></p> 	<p>Claude Ponti</p>	<p>Jules a un ami, Diouc le clou qu'il a rencontré en le sauvant du Martabaff (le marteau). Jules n'aime pas le Martabaff, le Trou et le couv Touïou ; Il aime la brique, faire le glaçon, jouer avec les autres zertes.... Il est amoureux de la brique jusqu'au jour où un jardinier lui explique que la brique n'a pas de coeur. Alors que Martabaff se retrouve dans le Trou, Jules rencontre Roméotte..</p>			<p>Protocole expérimental : construction, empilement, pont. Utilisation d'un marteau, responsabilité</p>
<p><b>18) Un tout petit coup de main</b></p> 	<p>Ann Tompert</p>	<p>Un éléphant et une souris décident de monter sur le jeu à bascule. Evidemment face à l'éléphant, la souris est loin de faire le poids. A moins qu'un petit coup de main, puis un autre....</p>	<p>Les objets techniques, technologie : l'équilibre Cycle 1</p>	<p>Comment réaliser l'équilibre ?</p>	<p>Questionnement : quand la bascule va-t-elle s'équilibrer ? Comment ça marche ?</p>
<p><b>19) Bascule</b></p> 	<p>Yuichi Kimera</p>	<p>Un pont sur une rivière. Un torrent de pluie. Du pont, plus qu'une planche en pierre équilibre. S'y élançant pourtant un lapin en cavale et un renard en appétit. Outch ! La planche bascule et devient balançoire. Pour</p>	<p>L'équilibre Cycle 2</p>	<p>Comment réaliser l'équilibre ? avec un pivot central et une variation de la position des masses.</p>	<p>Questionnement</p>

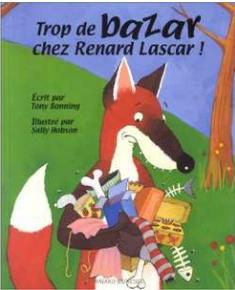
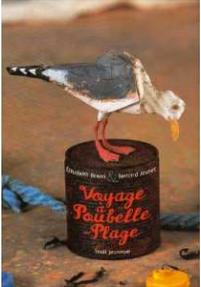
		survivre, pas le choix : il va falloir rester à deux et même... apprendre à vivre ensemble ! Une histoire d'équilibre, pleine d'humour.			
<b>20) Drôle de zoo</b> 	Michaël Foreman	De curieux animaux se donnent rendez-vous sur les murs de la ville : même les silhouettes les plus familières deviennent fantastiques !	Le ciel et la Terre : Les ombres chinoises Cycle 2		Double lecture réalité/ombre
<b>21) Il ne faut pas faire pipi sur son ombre</b> 	Jean-Pierre Kerloc'h	Valentin et son ombre sont inséparables et toujours complices. Quand il saute, elle saute, et quand il court, elle court. Mais un beau matin, voilà que son ombre chérie se rebelle et n'en fait plus qu'à sa tête ! Heureusement, une ombre n'est qu'une ombre et Valentin est bel et bien décidé à la dresser !			
<b>22) Comment on fait les bébés !</b>	Babette Cole	Des parents tentent d'expliquer à leurs enfants comment on s'y prend pour faire les bébés. Le problème, c'est que ces parents là n'y savent rien. On retrouve les clichés des histoires racontés aux enfants (les enfants sont nés	Découvrir le monde du vivant Cycle 2	Reproduction humaine : Comment on fait les bébés?	Questionnement et hypothèses

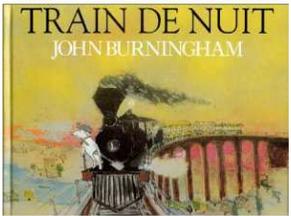
		<p>dans les choux, ils sont faits avec une pâte...). mais heureusement, les enfants eux savent comment on fait ! Alors ils expliquent avec des mots d'enfant et de la justesse comment ça marche !</p>			
<p><b>23) La naissance : comment on fait les bébés ?</b></p> 	<p>Françoise Rastoin-Faugeron Benjamin Chaud</p>	<p>Toutes les questions que les grands frères et grandes sœurs se posent, nous posent forcément un jour. Tout est dit, simplement sans chichi, sans esquive. Des explications simples, scientifiques, d'un côté l'histoire de la famille de l'annonce du bébé à la naissance, et de l'autre sur la page de droite, les encarts pour les questions, les explications, des comparaisons rigolotes...</p>			<p>Recherche documentaire</p>
<p><b>24) Graine de bébés</b></p>	<p>Thierry Le Nain Serge Bloch</p>	<p>Deux questions posées par une petite fille se croisent dans ce livre à lire dans les deux sens : par où passe la petite graine et</p>			<p>Questionnement</p>

		<p>par où passe le bébé ? Pour y répondre, Thierry Lenain raconte avec un langage simple, quelques fausses hypothèses, qu'imaginent les enfants ou que les adultes leur font croire, avant d'arriver à la véritable réponse. En accord avec le texte, les illustrations de Serge Bloch sont toutes aussi explicites. Avec un mélange de dessin et de collage, il met en scène la conception d'un enfant clairement sans détourner la réalité.</p>			
<p><b>25) Lave -toi les mains!</b></p> 	<p>Tony Ross</p>	<p>Lave-toi les mains avant de manger, dit la reine. - Pourquoi ? demande la princesse. La petite princesse adore se salir les mains. Le problème c'est... qu'elle déteste se les laver.</p>	<p>Éducation à la santé Cycle 2</p>	<p>Quel impact a une bonne hygiène sur la santé? (notamment dans une collectivité) Comprendre la différence entre les notions de propre, sale, sain/malade</p>	<p>Mise en situation : lecture de l'album et débat pourquoi faut-il se laver les mains?</p>
<p><b>26) Le rendez vous de la petite souris</b></p>	<p>Christine Naumann-</p>	<p><b>Pourquoi la petite souris ne passerait-elle que pour les enfants ?</b></p>	<p>Caractéristiques du vivant : Chaîne</p>		<p>Mise en situation pour travailler sur les dents ou le régime alimentaire en mettant le livre en</p>

	<p>Villemin Marianne Barillon</p>	<p>Lorsque le chat perd sa dent, il est d'abord furieux. Puis il réfléchit : pourquoi n'aurait-il pas droit à la petite souris lui aussi. Il lui écrit donc une lettre. Celle-ci se méfie. Apporter un cadeau à un chat, ce n'est pas sans danger ! Mais elle est consciencieuse et elle accepte. Chat et souris enchainent une correspondance polie mais pleine de suspicion. C'est très drôle.</p>	<p>alimentaires Régime alimentaire des animaux Cycle 2</p>		<p>réseau avec d'autres livres pour identifier la nature des aliments</p>
<p><b>27) La dentriste</b></p> 	<p>Thomas Scotto Jean-François Martin</p>	<p>Un album-hommage aux dents, à toutes les dents, de la toute première à celles de la grand-mère, qui ressemblent à des vraies. "Il y a les crocs du loup des histoires qui ont faim dès qu'il était une fois" ; Celles qui tombent pour la "souris à sous", celles qu'on arrache, celles qui brillent, celles qu'on emprisonne pour les redresser, celles du bonheur. Un garçon est assis dans la salle d'attente de la "dentriste". Ce n'est pas encore son tour. Il compte ses dents du haut, il compte ses dents du bas. Tout va bien, elles sont encore là. Il se met à réfléchir, à dissenter, à philosopher sur les</p>	<p>Éducation à la santé Cycle 2</p>	<p>A quoi servent les dents? Quelles différences entre les types de dents? Pourquoi? Quels sont leurs rôles respectifs? Adaptation des dents au régime alimentaire</p>	<p>Après l'intervention M'tes dents par exemple (du CHBD) : reprise et approfondissement, débat : quelles sont les différentes sortes de dents? Leurs rôles? Ou mise en situation pour le travail sur les dents et l'émergence des questions et des hypothèses  Prolongement : les dents des animaux et leurs régimes alimentaires</p>

		<p>dents. Jusqu'à ce que ce soit son tour. "Cette fois, c'est la dentriste... avec ses grattoirs, ses fraises, ses fouloirs, ses excavateurs, ses pilons, ses spatules à ciment, ses tire-nerfs, ses meules, ses seringues et tout ce qui fait grincer les dents !" Pourtant, c'est impossible d'avoir une dent contre la dentriste... Le texte est intelligent, la mise en page soignée... Un album coup de cœur, à dévorer, assurément...</p>			
<p><b>28) Je veux ma dent!</b></p> 	<p>Tony Ross</p>	<p>La petite princesse est très fière de ses belles dents qu'elle brosse soigneusement soir et matin. Mais un jour, l'une d'elles disparaît, et elle décide de la retrouver coûte que coûte.</p> <p>Pour dire au revoir à ses premières dents avec le sourire!</p>			
<p><b>29) Trop de bazar chez Renard Lascar!</b></p>	<p>Tony Bonning et Sally Hobson</p>	<p>Panique à bord ! L'oncle de Renard Lascar doit arriver d'un instant à l'autre, et la maison est un vrai champ de bataille. Il faut ranger, nettoyer, balayer... et maintenant, que faire de toutes les saletés ? Les glisser dans un</p>	<p>Respect de l'environnement: les déchets Cycle 2</p>	<p>Tri et recyclage des déchets</p>	<p>Questionnement : Que faire de ses déchets? Comment limiter sa production de déchets? Comment trier ses déchets?</p>

		<p>trou, voilà une bonne solution ! Oui, mais... que se passe-t-il si ce trou est habité par un autre animal de la colline ? Un récit alerte et drôle où l'on apprend que l'environnement de tous, c'est un peu l'affaire de chacun.</p>			
<p><b>30) Voyage à Poubelle-Plage</b></p> 	<p>Elisabeth Brami et Bernard Jeunet</p>	<p>Panique à bord ! L'oncle de Renard Lascar doit arriver d'un instant à l'autre, et la maison est un vrai champ de bataille. Il faut ranger, nettoyer, balayer... et maintenant, que faire de toutes les saletés ? Les glisser dans un trou, voilà une bonne solution ! Oui, mais... que se passe-t-il si ce trou est habité par un autre animal de la colline ? Un récit alerte et drôle où l'on apprend que l'environnement de tous, c'est un peu l'affaire de chacun.</p>	<p>Respect de l'environnement Cycle 3</p>	<p>Prise de conscience de l'impact des déchets dans le milieu marin</p>	<p>Questionnement : combien de temps un déchet met-il pour se dégrader dans la nature? Distinction des déchets biodégradables ou non? Comment éviter les catastrophes liées aux activités humaines (pêche, dégazage...)? Prolongements possibles : - en Arts visuels : assemblage avec des laines de mer - créations poétiques</p>
<p><b>31) Menace sur notre planète</b></p>	<p>Donald Grant</p>	<p>Le climat de la Terre permet à des milliards d'êtres, y compris les hommes, de vivre à sa surface. Mais son équilibre est menacé. Découvrons ensemble</p>	<p>Interaction entre les êtres vivants et leur Environnement cycle 2 et 3</p>	<p>Questions autour de la déforestation et des dérèglements climatiques</p>	<p>Mise en situation : questionnement puis recherche dans un documentaire</p>

		<p>trois belles histoires pour apprendre à respecter notre planète. Au pôle Nord, Nanook le jeune ours blanc explore le monde de la banquise, merveilleux mais fragile. Au fond de la forêt amazonienne, le domaine de Toco le toucan se trouve soudain envahi par les bulldozers. La merveilleuse île de l'océan Indien où vit Sathu, fille de pêcheur, s'abrite derrière les récifs de corail...</p>			
<p><b>32) Train de nuit</b></p> 	<p>John Burningham</p>	<p>Au moment où l'enfant s'endort, tenant dans ses bras un chien range-pyjama, le petit train électrique stationné au pied du lit démarre avec à son bord l'enfant et le chien. Tour à tour vont grimper un éléphant, un phoque, une grue cendrée, un tigre...</p>	<p>Interactions entre les êtres vivants et leur environnement cycle 2</p>	<p>Où vit chaque animal? Pourquoi veulent-ils monter dans le train? Pourquoi doivent-ils partir de chez-eux? Quitter leur milieu de vie?</p>	<p>Mise en situation : lecture du début jusque fantômes puis lecture de chaque page montrant un nouvel animal</p>
<p><b>33) La grosse faim de Petit bonhomme</b></p>	<p>Pierre Delye Cécile Hudrisier</p>	<p>P'tit bonhomme a faim et veut se procurer du pain mais il n'a pas de sous ! Grâce à ses rencontres successives, il va, par divers</p>	<p>Découvrir le monde du vivant, repérer des caractéristiques</p>	<p>Besoin vitaux de quelques végétaux et observation du développement des végétaux (plantations)</p>	<p>Mise en situation : lecture jusqu'à la page 7 émission d'hypothèses sur ce que propose le boulanger</p>

		<p>échanges, parvenir à ses fins... C'est le parcours du BLE au PAIN revisité par ce conte.</p>	<p>du vivant Apprendre quelques règles d'hygiène (alimentation) cycle 2</p>	<p>La fabrication du pain : Où trouver la farine? Qui la fabrique?</p>	
<p><b>34) Beurk, encore des légumes</b></p>	<p>Sylvie de Mathuisieulx</p>	<p>Ève-Anne n'aime que les pâtes. Elle ne voudrait rien manger d'autre. Hélas ! sa maman n'est pas d'accord, et l'oblige à manger aussi de la viande et des légumes. La petite fille en fait des cauchemars la nuit, ça ne peut plus durer ! Alors Ève-Anne a une riche idée : offrir à Maman, pour son anniversaire, un beau livre de cuisine... qui ne propose que des recettes de pâtes !</p>		<p>Questionnement : « Qu'est-ce qu'un menu varié ? »</p>	<p>Mise en situation questionnement</p>
<p><b>35) Trognon et pépin</b></p>	<p>Bénédicte Guettier</p>	<p>L'histoire relate la vie de deux pommes "Trognon" et "Pépin", qui traversent les saisons. Après le danger des oiseaux, du soleil, des passants et des vers, c'est le vent d'automne qui les fait tomber, mais leurs pépins</p>	<p>Découvrir le monde du vivant : développement d'un végétal</p>	<p>Où vont les déchets ? Que deviennent-ils?</p>	<p>Mise en situation questionnement</p>

		germeront et donneront naissance à deux pommiers. Si, au final, leur mort revêt une fin heureuse, la double page où l'on voit les deux pommes s'affaler, se décomposer et renoncer à leur gaieté ("Fini les rires ; il ne nous reste plus qu'à pourrir") arrête un moment le temps de la lecture...			
--	--	---	--	--	--