

Aborder l'Education à la sécurité routière en maternelle

(à partir d'albums de jeunesse)

✓ Bibliographie



ZIG ZAG Rascal PASTEL

Les panneaux routiers présents dans notre quotidien, sont ici présentés aux jeunes lecteurs à travers le périple mouvementé d'une mouche intrépide.

Nationale zéro Rey-Douzou ROUERGUE

Près de 200 panneaux, feux, et signaux sont imaginés par l'auteur pour améliorer l'ordinaire des voyages en auto du héros.

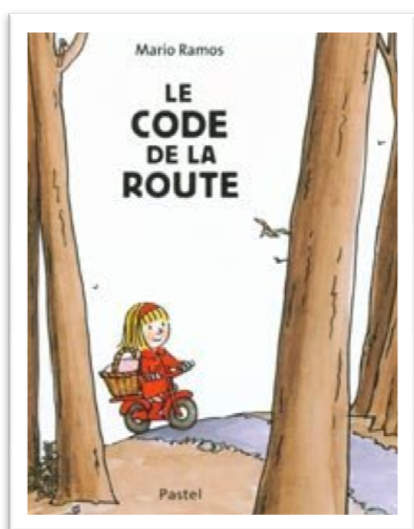


La rue de tous les dangers ! Girardet HATIER

Les monstres ont envahi Piétonville et les animaux sont en danger ! A travers les mésaventures de la fourmi rouge sur son trottoir, du petit pingouin à vélo, du poussin et de ses amis et de la famille Cochon d'Inde en voyage, les enfants découvrent les dangers de la rue.



Le code de la route M.Ramos PASTEL



Dans cet album dépourvu de texte, l'auteur met en scène des situations inattendues : à vélo, le Petit Chaperon Rouge croise les Trois Petits Cochons en skateboard, et le Loup en patins à roulettes. Heureusement, des panneaux de signalisation sont là pour l'avertir de toutes ces rencontres.

✓ Proposition d'exploitation

	<i>transversalité</i>
<p><u>Lecture de l'album</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Questionnement permettant un travail sur la compréhension (Qui ? Quand ? Où ? Quoi ?) -Reformulation 	<p>Découvrir la langue écrite</p>
<p><u>Recréer le parcours des différents héros en salle de motricité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Se déplacer sur le parcours en respectant la signalisation (sens et panneaux) -des enfants rouleurs -des enfants piétons -Représenter le parcours : maquette, plan 	<p>Agir et s'exprimer avec corps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des activités de maniabilité (tricycles, trottinettes, patins à roulettes...) <p>Découvrir le Monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> -repérage dans l'espace
<p><u>Sorties aux abords de l'école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Activités de repérage (en comparaison avec les éléments repérés dans les différents albums): -les éléments de signalisation -les espaces de signalisation -les dangers -Création d'affiches : « <i>pour se déplacer dans le quartier en toute sécurité</i> » -Réécrire l'histoire : changer le héros (un élève) et le lieu (les abords de l'école) 	<p>Langage : (lexique et syntaxe)</p> <ul style="list-style-type: none"> -écrire/lire un album écho (cf. Boisseau) -créer/utiliser un imagier -jeux (Kim, loto, devinettes, associations) <p>Découvrir l'Écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> -découvrir des supports de l'écrit (affiches, panneaux, enseignes) -découvrir la langue écrite et contribuer à l'écriture de textes (affiches)

✓ Evaluation APER cycle 1 (BO n°40 / 2002)

Savoirs, savoir-faire à acquérir	TPS	PS	MS	GS
Quand je suis piéton...				
Je me déplace sur le trottoir				
- Je reconnais et je nomme les différents espaces , les véhicules et les usagers.				
- Je sais marcher sur le trottoir accompagné(e).				
Je traverse une chaussée				
- Je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul(e) : je sais traverser en donnant la main.				
Je vis dans un espace complexe (environnement proche puis lointain) :				
- Je sais identifier les dangers.				
- Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation .				
- Je connais quelques règles du code de la route .				
Quand je suis passager...				
- Je sais monter et descendre d'un véhicule.				
- Je ne gêne pas le conducteur.				
- Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).				
Quand je roule...				
- Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons .				
- Je contrôle ma vitesse , mon équilibre , ma trajectoire .				
- Je sais rouler en tenant compte des autres.				
<i>Je connais les règles du code de la route:</i>				
- Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.				
- Je sais rouler à droite.				
- Je connais la signification de la signalisation (quelques feux et panneaux)				
- Je respecte ces règles du code de la route .				

(NA : non acquis - VA : en voie d'acquisition - A : acquis)