

APER



Cycle1

# B.O n°40 du 31 octobre 2002

- En 2001, 120 000 accidents corporels ont tué près de 8000 personnes sur les routes de France.
- Le nombre des enfants tués chaque année fait apparaître un pic sensible à l'âge de 3 ans, de 7 ans et de 11 ans, ce qui correspond à trois périodes du développement au cours desquelles les enfants acquièrent une nouvelle forme d'autonomie mais aussi se montrent réceptifs à l'apprentissage de comportements adaptés.
- Dans ce contexte, le Comité interministériel à la sécurité routière du 25 octobre 2000, tenu sous la présidence du Premier Ministre, a décidé la mise en place d'un continuum éducatif.
- Il est créé une attestation de première éducation à la route (**APER**)

# Les principaux éléments de la circulaire du 22 octobre 2002

- Former très tôt permet d'attirer l'attention des parents
- Cet enseignement obligatoire s'intègre dans les programmes de l'école
- Il est transdisciplinaire
- Il doit être programmé du cycle 1 au cycle 3
- Cette éducation se poursuit au collège
- Des objectifs de savoirs, savoir-faire, de comportements sont investis.
- C'est la communauté éducative qui est mobilisée
- Une attestation est délivrée en fin de cycle 3

# Le socle commun de connaissances et de compétences

## Référence aux piliers 6 et 7 :

- Les compétences sociales et civiques
  - Vivre en société
  - Se préparer à sa vie de citoyen
- L'autonomie et l'initiative.
  - L'autonomie
  - L'esprit d'initiative



# Quels objectifs ?

- **acquisition de savoirs**, de la connaissance des règles de circulation, de sécurité.
- **acquisition de savoir-faire**, ce qui suppose la mise en œuvre d'opérations cognitives de haut niveau comme anticiper, traiter l'information, mener en parallèle plusieurs actions.
- **acquisition de comportements**, comme être respectueux des autres usagers

# PROJET INTERDISCIPLINAIRE

domaine	programmes	Compétences de fin de maternelle
<p><b>Découverte du monde</b></p>	<p><u><b>Découvrir les objets :</b></u> Des liens avec l'APS</p>	<p>Repérer un danger et le prendre en compte.</p>
	<p><u><b>Se repérer dans l'espace :</b></u> Les enfants apprennent à se déplacer dans l'espace de l'école, et dans son environnement proche. Ils parviennent à se situer par rapport à des objets ou d'autres personnes. Les enfants effectuent des itinéraires en fonction de consignes variées et en rendent compte (récits, représentations graphiques) En fin d'école maternelle, ils distinguent leur gauche de leur droite.</p>	<p>Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi.  Comprendre à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace</p>

# PROJET INTERDISCIPLINAIRE

<b>domaine</b>	<b>programmes</b>	<b>Compétences de fin de cycle</b>
<b>Agir et s'exprimer avec son corps</b>	<p>Les enfants développent leurs capacités motrices dans des déplacements.</p> <p>Ils coordonnent des actions et les enchaînent. Ils adaptent leur conduite motrice en vue de l'efficacité et de la précision du geste</p> <p>Les expériences personnelles permettent de se situer dans l'espace de l'école et dans son environnement immédiat.</p>	<p>Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variées</p> <p>Se repérer et se déplacer dans l'espace.</p>
<b>Devenir élève</b>	<p>Ils s'intéressent aux autres, font preuve d'initiative.</p> <p>Ils prennent des responsabilités dans la classe.</p>	<p>Ecouter, aider, coopérer, demander de l'aide.</p> <p>Identifier les adultes, leur rôle.</p>

# PROJET INTERDISCIPLINAIRE

domaine	programmes	Compétences de fin de maternelle
<b>S'approprier le langage</b>	<p>Ils rendent compte de ce qu'ils ont observé ou vécu.</p> <p>Ils nomment avec exactitude les objets qui les entourent et les actions accomplies.</p> <p>Ils reformulent l'essentiel d'un énoncé entendu.</p> <p>Ils utilisent de manière adaptée les principales classes de mots.</p> <p>Les enfants apprennent du vocabulaire afin d'échanger, d'exprimer leur pensée au plus juste.</p>	<p>Nommer avec exactitude une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne.</p> <p>Formuler en se faisant comprendre une description.</p> <p>Raconter en se faisant comprendre un épisode inconnu.</p>



# Vocabulaire donné par P. Boisseau

## Thèmes : coin garage-train...

- **Noms** : garage, auto, voiture, roue, pneu, vitesse, frein, virage, zigzag, accident, panne, feu, parking, moto, camion, engin, grue.. gare, quai, train, wagon, voyage-aéroport, avion, pilote, hélicoptère, fusée...
- **Verbes** : partir, démarrer, rouler, manquer, disparaître, avancer, reculer, tourner, écraser, s'arrêter, se garer, conduire, transporter, charger, casser.. jouer, s'amuser, donner, prêter, échanger, tendre, prendre, rendre, garder, boudier.. s'envoler, décoller, voler, passer, atterrir, se poser...
- **Adjectifs** : un(e), deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, premier, deuxième, troisième, dernier, blanc(he), noir(e), gris(e), bleu(e), rouge, jaune, vert(e), petit(e), gros(se), moyen(ne), même, pareil(le), seul(e), solide, abîmé(e), ancien(ne), cassé(e)...
- **Adverbes** : vite, à côté, loin, en bas, en haut, au-dessous, au dessus, au milieu, autour, à droite, à gauche...
- **Prépositions** : à, au, vers, de, du, dans, sur, sous, avant, après, devant, derrière, avec, à côté de, près de, loin de, en bas de, en haut de, au-dessous de, au-dessus de, au milieu de, autour de..

# L'Attestation de Première Education à la Route

Cette page est :

- intégrée dans le livret scolaire de l'élève ;
- contresignée par le directeur de l'école ;
- remise à la famille à la fin de l'année de CM2 et transmise au collège d'affectation de l'élève.

La maîtrise des compétences de l'APER est attestée dans le livret personnel de compétences au même titre que l'attestation "apprendre à porter secours" et s'inscrit en continuité avec les attestations propres au collège. (ASSR1 et 2, PSC1).

ATTESTATION DE PREMIERE ÉDUCATION À LA ROUTE		Cachet de l'école					
Nom de l'élève : .....		Prénom : .....					
Savoirs, savoir-faire à acquérir		Validation de fin de cycle					
		1		2		3	
Les savoir et savoir-faire énoncés dans ce tableau renvoient au document "Attestation de Première Education à la Route". Les cases blanches désignent les cycles au cours desquels ils doivent être acquis. Les cases grisées indiquent la possibilité de poursuivre le travail au cours des cycles suivants, les cases noircies marquent les cycles qui ne sont pas concernés.		Élève	Maître	Élève	Maître	Élève	Maître
<b>Quand je suis piéton...</b>							
<b>Je me déplace sur le trottoir</b>							
- Dans la rue, je sais regarder.							
- Dans la rue, je sais écouter.							
- Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.							
<b>Je sais marcher sur le trottoir :</b>							
- accompagné(e)							
- non accompagné(e).							
<b>Je traverse une chaussée</b>							
- Je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul(e) : je sais traverser en donnant la main.							
- Je sais traverser une chaussée seul(e).							
- Je sais traverser à un carrefour.							
- Je sais traverser à un rond-point.							
- Je sais faire traverser une personne.							
<b>Je vis dans un espace complexe</b>							
<b>Dans un environnement proche :</b>							
- Je sais identifier les dangers.							
- Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation.							
- Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village.							
<b>Dans un environnement non familier :</b>							
- Je sais identifier les dangers.							
- Je sais organiser mon trajet.							
- Je sais utiliser un plan, une carte.							
- Je connais les règles du code de la Route.							
- Je sais donner l'alerte en cas d'accident.							
- Je connais les principes simples de secourisme.							
<b>Quand je suis passager...</b>							
- Je sais monter et descendre d'un véhicule.							
- Je ne gêne pas le conducteur.							
- Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).							
- Je sais comment je dois être retenu(e).							
- Je sais utiliser ma ceinture de sécurité.							
- Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.							
- Je connais et je respecte le code du passager deux roues.							
- Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.							
- Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.							
- J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente.							
<b>Quand je roule...</b>							
- Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.							
- Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.							
- Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.							
- Je sais rouler en tenant compte des autres.							
- Je sais rouler en groupe.							
- Je demande et j'utilise les équipements de protection.							
- Je vérifie et j'utilise les équipements.							
- Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.							
<b>Je connais les règles du code de la route :</b>							
- Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.							
- Je sais rouler à droite.							
- Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).							
- Je connais l'ordre de passage aux intersections.							
- Je signale à temps mes intentions de changement de direction.							
- Je respecte ces règles du code de la route.							
<b>Attestation attribuée (✓) - non attribuée (∅) à l'élève en Conseil des maîtres de Cycle 3 le .....</b>							
(1) Rayer la mention inutile <b>La Directrice - Le Directeur de l'École</b>							

## EVALUATION APER Cycle 1 (BO n°40 31/10/2002)

Savoirs, savoir-faire à acquérir	TPS	PS	MS	GS
<b>Quand je suis piéton</b>				
<b>Je me déplace sur le trottoir</b>				
Dans la rue, je sais regarder				
Dans la rue, je sais écouter				
Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et usagers				
<b>Je sais marcher sur le trottoir</b>				
Accompagnée				
<b>Je traverse une chaussée</b>				
Je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul(e) : je sais traverser en donnant la main				
<b>Je vis dans un espace complexe</b>				
<b>Dans un environnement proche</b>				
Je sais identifier les dangers				
Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation				
<b>Dans un environnement non familier</b>				
Je connais les règles du code de la route				
Je sais donner l'alerte en cas d'accident				
<b>Quand je suis passager</b>				
Je sais monter et descendre d'un véhicule				
Je ne gêne pas le conducteur				
Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège)				
<b>Quand je roule</b>				
Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.				
Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.				
Je demande et j'utilise les équipements de protection				
<b>Je connais les règles du code de la route</b>				
Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler				



# Quand je roule...

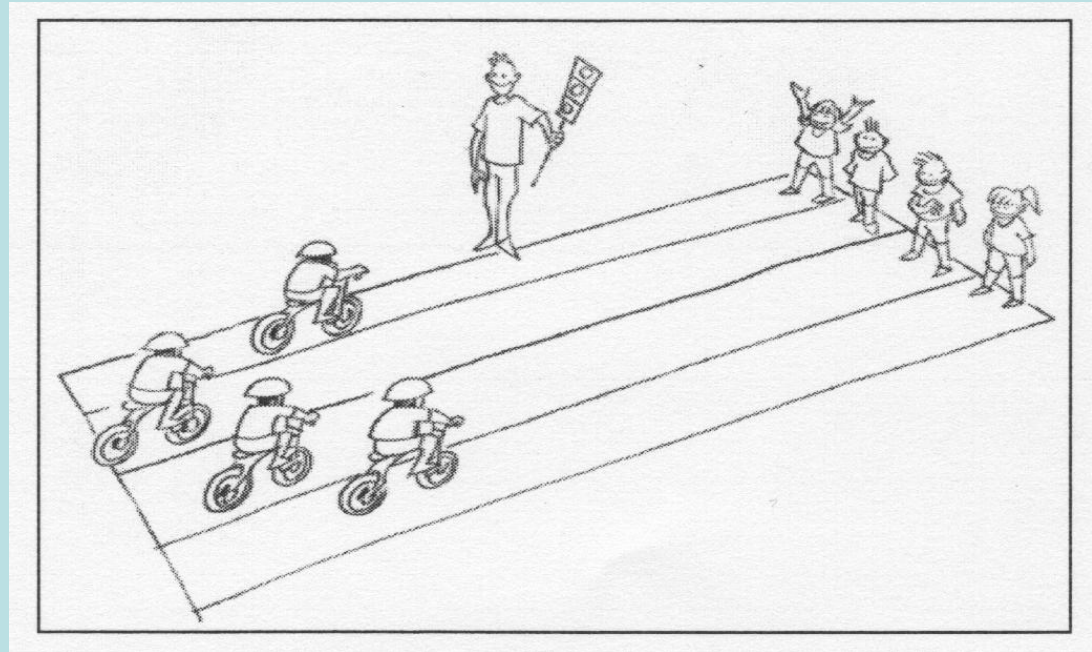
Un exemple de mise en œuvre

(référence: « engins roulants », équipe  
départementales EPS1-72,  
novembre 2003)

# Exemple d'une démarche en cycle 1

## 1,2,3 FEU ROUGE

situation de référence



Consigne : **Etre le premier à rejoindre son piéton-but**

- \* Avancer pendant le décompte
- \* S'immobiliser à la présentation du feu rouge
- \* Tout joueur fautif s'immobilise (pied à terre) pendant un décompte



# Fiche d'ateliers de remédiation

POUR ALLER PLUS LOIN au CYCLE 1		
COMPÉTENCES ATTENDUES	COMPORTEMENTS OBSERVABLES	SITUATIONS DE REMÉDIATION
<p>Sur porteurs ou 2 roues, dans un milieu aménagé :</p> <p>☺ l'élève est capable de se déplacer parmi des obstacles fixes (ou mobiles) en maîtrisant son équilibre, sa vitesse et sa trajectoire.</p> <p>☺ Il est capable de respecter quelques règles simples de circulation.</p>	☺ Ne démarre pas	☺ Les draisiennes et les patinettes / A cheval La pente
	☺ Ne patine pas, ne pédale pas	☺ Les draisiennes et les patinettes
	☺ Ne sait pas s'arrêter	☺ Les zones / Le cycliste et le piéton
	☺ Ne roule pas droit (direction)	☺ À côté de / Slaloms / Les angles droits La flèche surprise / Les trois couleurs Suivez le guide / Parcours jalonné Les coffres à jouets / Le foulard rouge
	☺ Ne respecte pas la règle	☺ La flèche surprise / Les zones Du bon côté / Attention Le foulard rouge / Le grand huit
	☺ Sur 2 roues, ne s'équilibre pas	☺ Relax / La flaque d'eau Les déménageurs / La prise d'élan

# Au cycle 1

- **Sur porteur ou 2 roues, dans un milieu aménagé:**

**l'élève est capable de :**

- **se déplacer parmi des obstacles fixes et/ou mobiles en maîtrisant son équilibre, sa vitesse et sa trajectoire.**

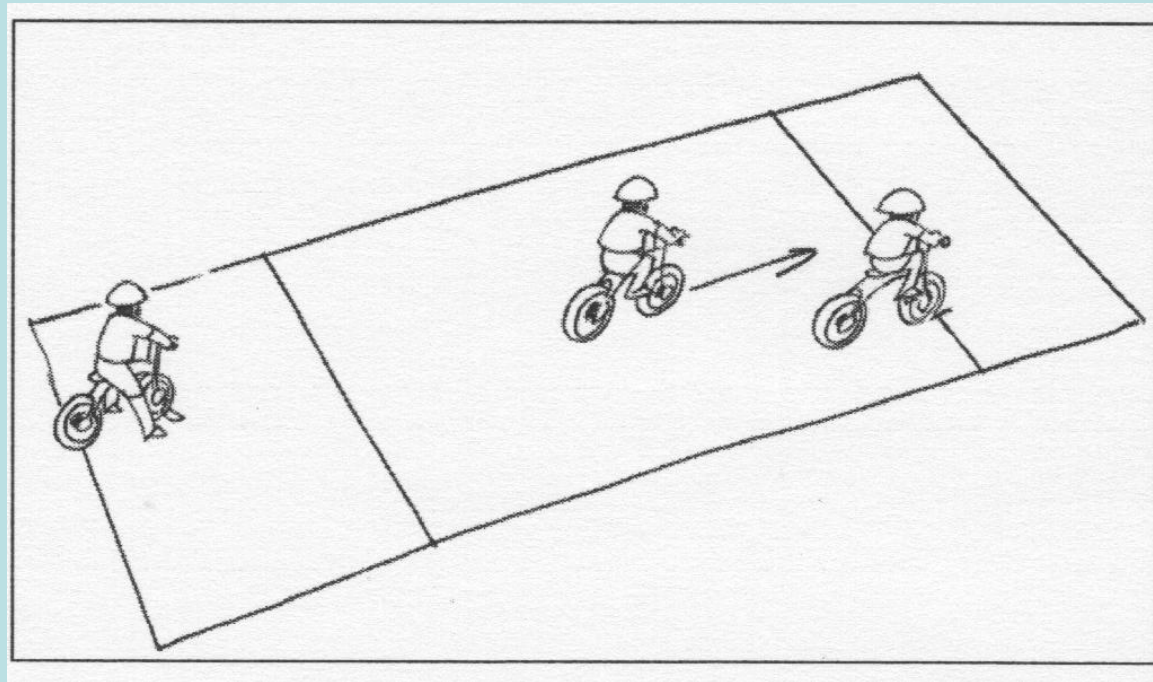
**l'élève est capable de :**

- **respecter quelques règles de circulation.**



# Atelier : la flaque d'eau

- Maîtrise de l'engin : s'équilibrer longtemps

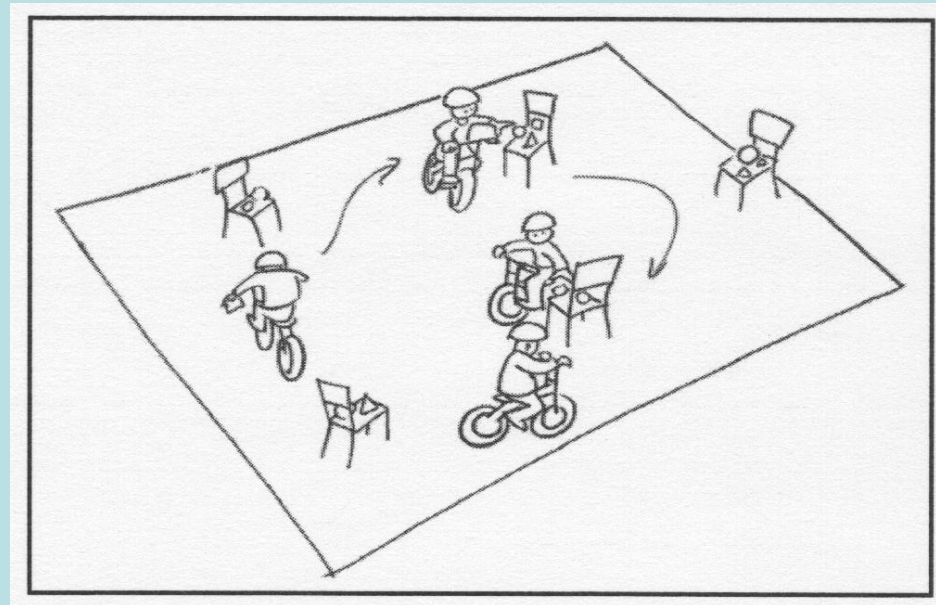


Consigne : Traverser la flaque sans mettre le pied dans l'eau.

\* Prendre de l'élan et faire roue libre

# Les déménageurs

- Maîtrise de l'engin : s'équilibrer longtemps

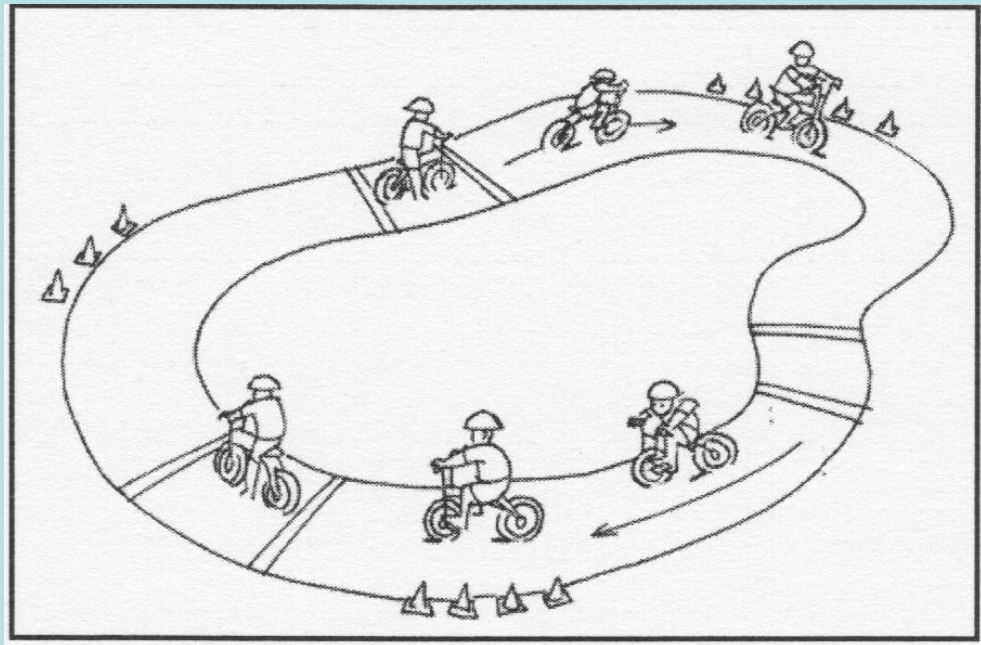


Consigne : Déménager un objet de son choix d'une chaise à une autre, sans poser pied à terre.

\* Un seul objet déménagé à la fois

# Les zones

- Maîtrise de l'engin: maîtriser et contrôler sa vitesse

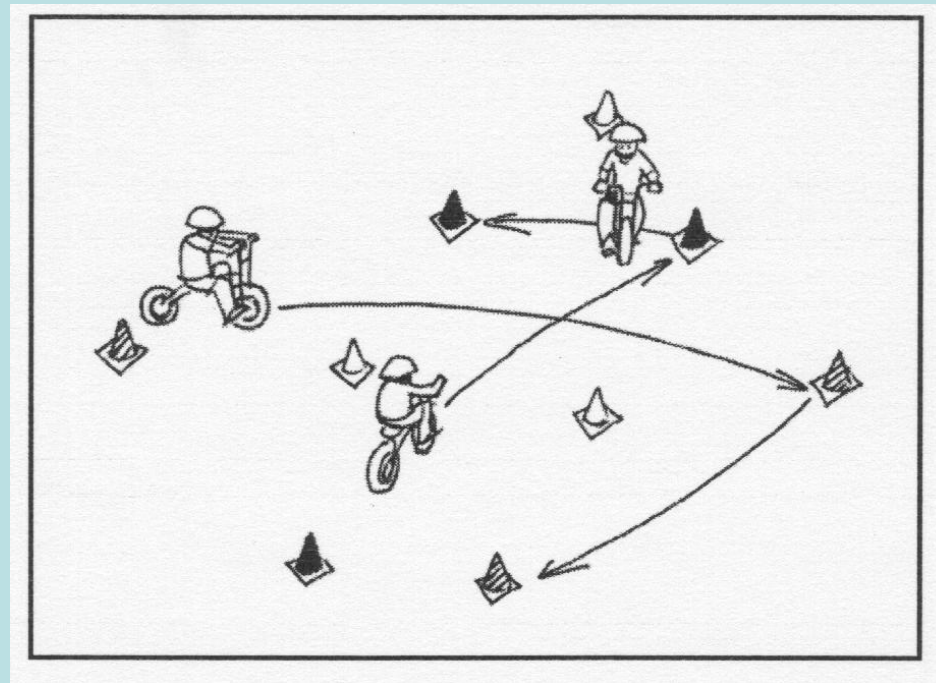


Consigne : **Réaliser le parcours**

- \* Ralentir entre les cônes orange
- \* S'arrêter entre les lattes rouges puis repartir

# Les 3 couleurs

- Maîtrise des déplacements, pilotage : adapter sa vitesse et sa trajectoire

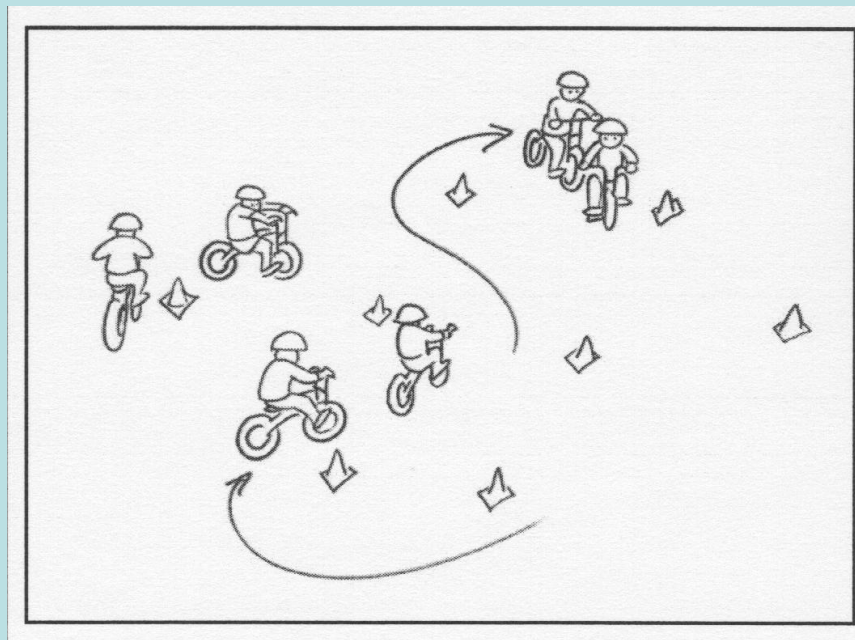


Consigne : **Se déplacer de plots en plots sans provoquer de collision.**

\* Ne passer que par les plots de la couleur correspondant à son groupe

# Suivez le guide

- Maîtrise des déplacements, pilotage:  
adapter sa vitesse et sa trajectoire



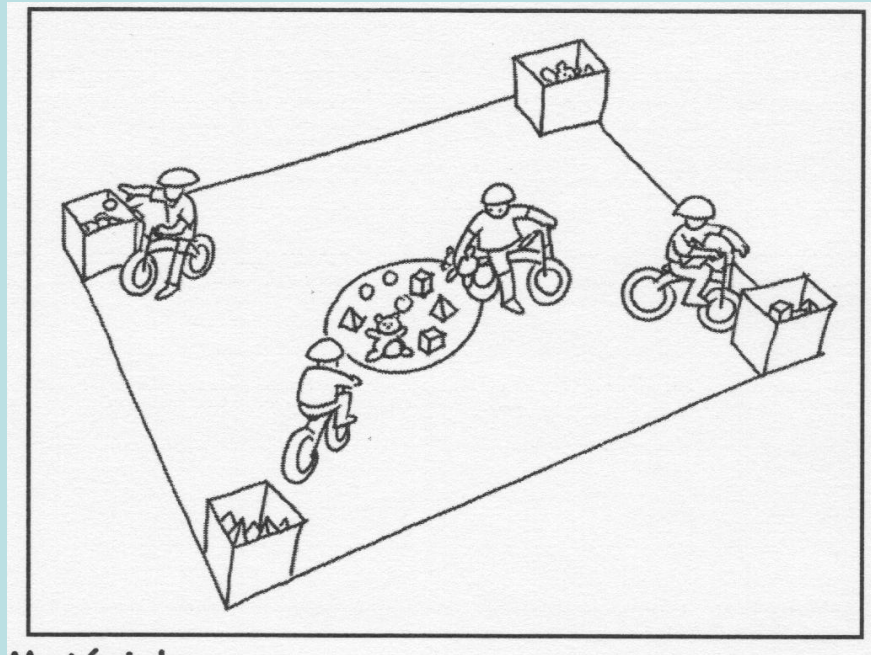
Consigne : **Pour le meneur**: se déplacer librement sur le plateau en contournant les repères

**Pour le suiveur**: suivre les déplacements du meneur en maintenant l'écart.

\* Changer régulièrement les rôles

# Les coffres à jouets

- Maîtrise des déplacements. Pilotage: circuler parmi des obstacles mobiles



**Consigne :Transporter tous les jouets de la zone centrale dans la caisse correspondante**

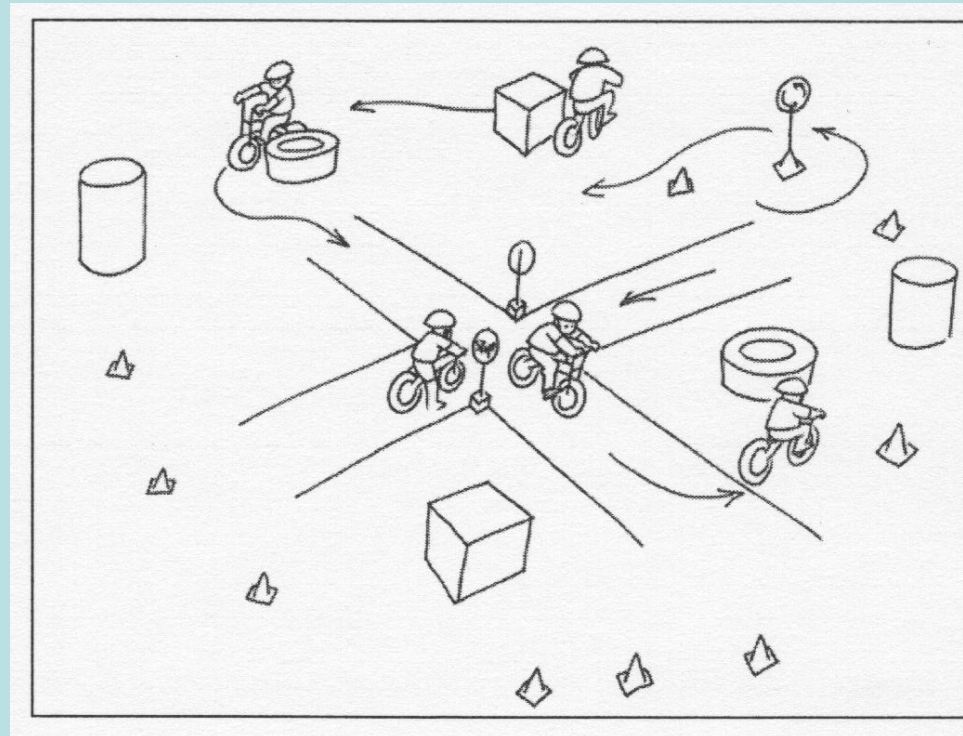
\* Transporter un objet à la fois

\*Si le jouet tombe, le rapporter dans la zone centrale

\* En cas de collision, ramener le jouet dans la zone centrale, en prendre un autre

# Pas de collision

- Maîtrise des déplacements, pilotage : circuler parmi des obstacles mobiles



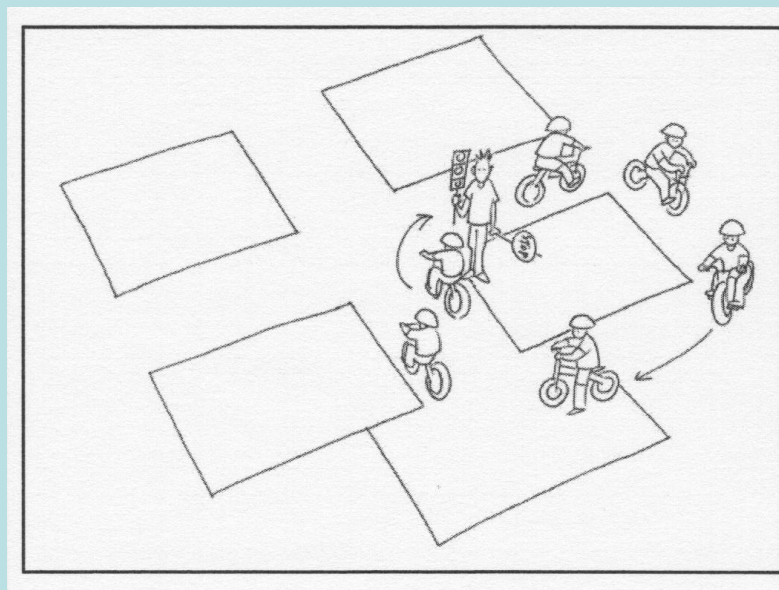
Consigne : **Circuler sans collision**

\* Eviter les obstacles

\* Dans le carrefour, respecter les indications des panneaux

# Attention

Gérer sa sécurité : connaître et respecter des règles simples de sécurité et de circulation



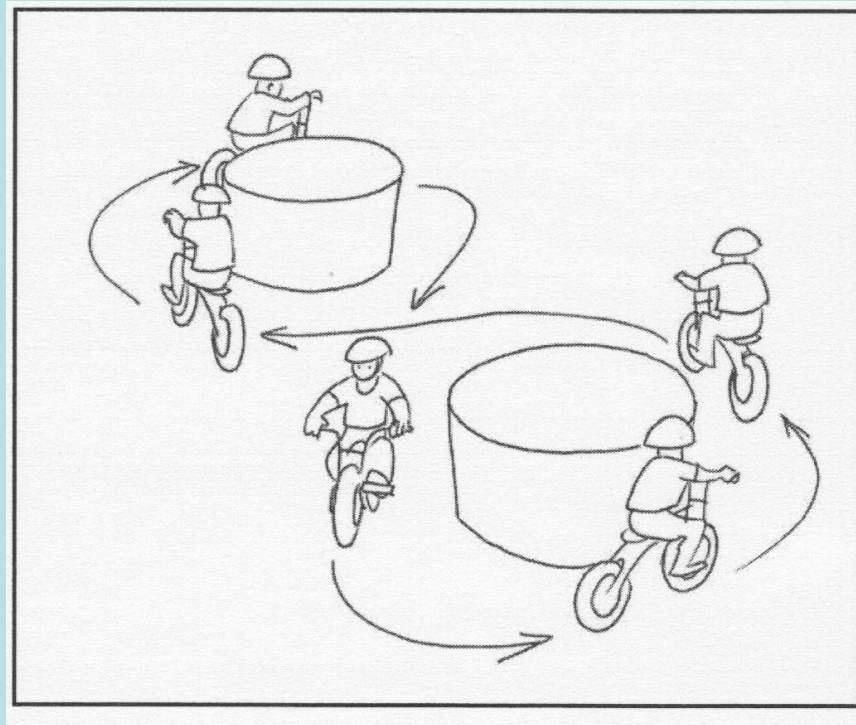
Consigne : **Quitter puis rejoindre le garage par le parcours de son choix en respectant le panneau présenté par le meneur**

- \*Au panneau STOP: S'arrêter devant le meneur
- \*Au panneau PASSAGE PIETON: ralentir
- \*Au FEU VERT: continuer sans ralentir
- \*rejoindre le garage et se ranger derrière les autres élèves



# Le grand \_

- Gérer sa sécurité : connaître et respecter des règles simples de sécurité et de circulation



Consigne : **Circuler sur le parcours fléché, sans s'arrêter**

\* Laisser la priorité à droite

Après la pause ....

## ATELIER 1

exploitation de ressources, à partir  
d'albums de jeunesse

## ATELIER 2

Un partenaire, le SITAC avec COB

## ATELIER 3

La validation de l'APER en  
cycle 1, + ressources  
numériques

# Célestin : la Sécurité routière

- Un DVD, Episode 1 à 26
- Un livret pédagogique.

26 dessins animés de 3 min environ pour sensibiliser les élèves aux comportements adaptés à la sécurité routière. Les différents scénarios présentent des situations de complexité différente, s'inscrivent dans le cadre d'une progression du cycle 1 et de cycle 2 avec l'obtention au cycle 3 d'une attestation de première éducation à la route, l'APER.



# « Anastase, apprends- moi la rue » sur le site de la MAE

- Un CD Rom
- Un livret d'accompagnement

C'est un outil propose des jeux interactifs en tant que

- - enfant piéton
- - passager d'automobile
- - « enfant rouleur »
- - une évaluation et un **espace enseignant** contenant de nombreuses activités à faire en dehors de l'ordinateur.

Il propose des outils comme un jeu de 7 familles à construire. Pour apprendre à traverser, le chant mimé est intéressant : l'enfant vit les notions avec son corps ce qui lui permet de mieux les mémoriser.



# ***En association avec la MAIF: La sécurité routière à l'école primaire***



réalisé par le ministère chargé de l'Éducation nationale, en partenariat avec le ministère chargé de l'Équipement et avec le soutien de l'association Prévention MAIF.

Ce livret présente :

- des informations générales sur l'insécurité routière, la réglementation, les partenaires de l'école ;
- des fiches pédagogiques.

Téléchargeable sur :

<http://eduscol.education.fr/cid45628/livret-la-securite-routiere-a-l-ecole-primaire.html>

# Sur le site de la MAIF



Découvrir dès le plus jeune âge, que la route n'est pas "à prendre" mais à partager, tel est l'objectif de ce guide destiné aux enseignants.

Cette documentation donne des suggestions d'apprentissage dans le domaine de l'éducation initiale à la sécurité routière des élèves du cycle 1. Elle donne les moyens d'agir sur les connaissances (règles de circulation, de sécurité...), sur les comportements (respecter l'autre usager) et sur les savoir-faire (anticiper, traiter l'information).

Elle se compose :

- d'une série de fiches pédagogiques déclinant de multiples situations (connaissance des règles de circulation, exercices pratiques de maîtrise, déplacements...),
- de propositions de parcours-test permettant d'évaluer les acquisitions et d'observer les comportements des enfants,
- d'une documentation bibliographique renvoyant aux principaux outils utiles.

Téléchargeable sur : <http://www.maif.fr/enseignants/solutions-educatives/prevention/securite-routiere-maternelle.xml>

# Site: Eduscol + ESR

APER - Éducation et sensibili: x








eduscol.education.fr/education-securite-routiere/spip.php?mot49

Attestation de Première Education à la Route.

Vous trouverez sur Eduscol les **fiches** pédagogiques 1er degré de préparation à l'APER, ainsi que le référentiel et l'attestation.

### Articles

page suivante

-  Sélection de médias sécurité routière pour le cycle 3
-  APER au cycle 3
-  Sélection de médias sécurité routière pour le cycle 2
-  Être passager d'une voiture
-  Guide pratique pour la validation des compétences A...
-  APER au cycle 1
-  Être passager dans un transport collectif

Retour  
Avancer  
Rafraîchir  
Enregistrer sous...  
Imprimer...  
Traduire en français  
Afficher le code source de la page  
Afficher les infos sur la page  
Inspecter l'élément

### Liens utiles

- Trouver des ressources
- Les sites et services
- Les académies
- Les partenaires
- Nous suivre

### Espaces

- Parents et élèves
- Cadres
- Enseignants
- Référents
- Correspondants
- CMSR

Voir tous les profils

### Partager cette page

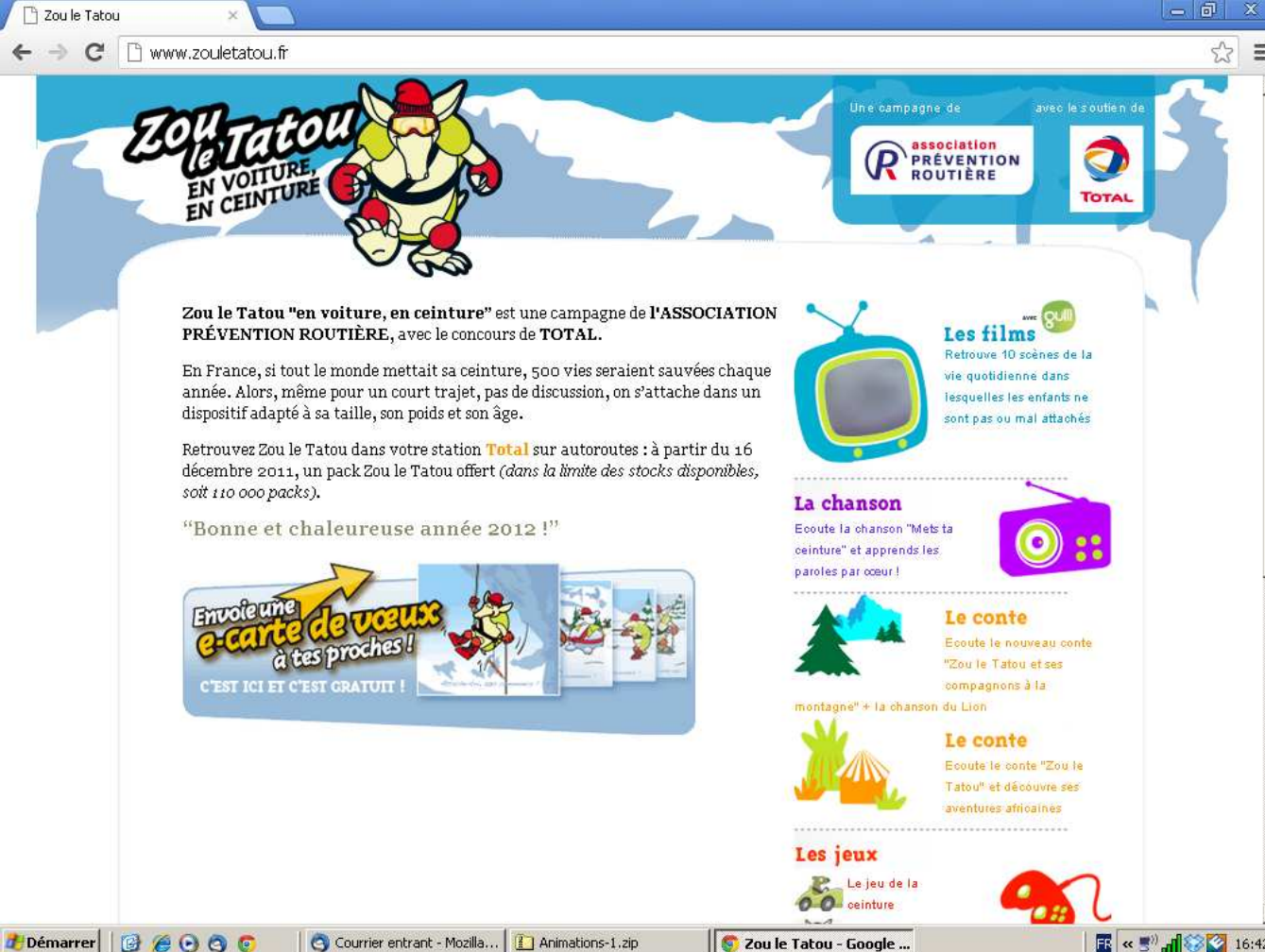
Démarrer

animation APER C... animation APER C... APER cycle 2 APER - Éducatio...



11:04



# Avec le Prévention routière: Zou le Tatou



Zou le Tatou  
EN VOITURE,  
EN CEINTURE

Une campagne de  avec le soutien de 


Zou le Tatou "en voiture, en ceinture" est une campagne de l'ASSOCIATION PRÉVENTION ROUTIÈRE, avec le concours de TOTAL.


En France, si tout le monde mettait sa ceinture, 500 vies seraient sauvées chaque année. Alors, même pour un court trajet, pas de discussion, on s'attache dans un dispositif adapté à sa taille, son poids et son âge.


Retrouvez Zou le Tatou dans votre station **Total** sur autoroutes :   partir du 16 décembre 2011, un pack Zou le Tatou offert (*dans la limite des stocks disponibles, soit 110 000 packs*).


"Bonne et chaleureuse année 2012 !"



Envoie une e-carte de v eux à tes proches!  
C'EST ICI ET C'EST GRATUIT !

**Les films**   
Retrouve 10 scènes de la vie quotidienne dans lesquelles les enfants ne sont pas ou mal attachés

**La chanson**   
Ecoute la chanson "Mets ta ceinture" et apprend les paroles par c eur !

**Le conte**   
Ecoute le nouveau conte "Zou le Tatou et ses compagnons à la montagne" + la chanson du Lion

**Le conte**   
Ecoute le conte "Zou le Tatou" et découvre ses aventures africaines

**Les jeux**   
Le jeu de la ceinture 

Démarrer | Courriel entrant - Mozilla... | Animations-1.zip | Zou le Tatou - Google... | 16:42

# Les experts de la prudence

The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser Address Bar:** www.leexpertsdelaprudence.fr/securite-routiere.php
- Navigation Menu (Left Side):** A vertical list of buttons: Chiffres (blue), Concept (red triangle), Action (yellow circle), Comptine (blue), Jeux (red triangle), Presse (yellow circle), and Accueil (blue).
- Main Content Area:**
  - Header: "Les Experts de la Prudence" and "Sécurité routière" in blue text.
  - Sub-header: "Comptines pour devenir experts de la sécurité routière" in red text.
  - Central Image: A cartoon character wearing a red hard hat and blue overalls with a white warning sign on the chest.
  - Right Side: A yellow starburst button labeled "La Boutique" and a green flower icon with a pink center, labeled "Lettre d'info" and "Contactez-nous".
  - Bottom Left: A pink cloud icon labeled "Qui sont-ils?".
  - Bottom Center: A yellow warning sign with a black exclamation mark, labeled "PRUDENCE" and "Attitude". Above it is the text "Avec le soutien de".
- Footer:** © 2004-2011 Almakane, 02.96.49.59.38. Navigation links: Accidents domestiques, Environnement, Solaire, Sécurité routière, Santé & Sécurité civile, Liens Web & Annuaire. System tray: FR, 22:03, 19/03/2013.

# Sur le site: ecoledelaroute.fr

Histoires - Cycle 1 - Attestati...

www.ecoledelaroute.fr/aper-enseignants/cycle1/histoires


Retour vers Cycle 1

## Histoires

Chaque histoire met en évidence les dangers de la route auxquels sont exposés les élèves, ainsi que les risques qu'ils encourent en ne respectant pas les consignes de sécurité données par l'adulte. Les histoires intitulées « En route chez le grand-père de Raphaël ! » ont pour sujet l'**enfant piéton** ; celles intitulées « Un après-midi à vélo au jardin public » mettent en scène l'**enfant cycliste** ; celles intitulées « En route pour l'école ! » portent sur l'**enfant passager** de voiture.


### En route chez le grand-père de Raphaël !

- Partie 1 : Un arrêt chez le marchand de fruits
- Partie 2 : La rencontre d'Aminata
- Partie 3 : Un Raphaël trop pressé d'arriver !




### Un après-midi à vélo au jardin public

- Partie 1 : Un parcours semé d'embûches
- Partie 2 : La course au jardin public
- Partie 3 : L'inattention de Mathilde



### En route pour l'école !

- Partie 1 : Ce n'est pas le moment, Juliette !
- Partie 2 : L'imprudence de Raphaël
- Partie 3 : Attention à la descente !



Démarrer animation APER C1 2012... Histoires - Cycle 1 - A... 12:13