

APER

Cycle 2

B.O n°40 du 31 octobre 2002

- En 2001, 120 000 accidents corporels ont tué près de 8000 personnes sur les routes de France.
- Le nombre des enfants tués chaque année fait apparaître un pic sensible à l'âge de 3 ans, de 7 ans et de 11 ans, ce qui correspond à trois périodes du développement au cours desquelles les enfants acquièrent une nouvelle forme d'autonomie mais aussi se montrent réceptifs à l'apprentissage de comportements adaptés.
- Dans ce contexte, le Comité interministériel à la sécurité routière du 25 octobre 2000, tenu sous la présidence du Premier ministre, a décidé la mise en place d'un continuum éducatif.
- Il est créé une attestation de première éducation à la route (**APER**)

B.O n°40 du 31 octobre 2002

CYCLE 2			
VIVRE ENSEMBLE 2.6 "Une attention toute particulière doit être apportée aux premières règles de sécurité routière, non pas sous forme de connaissances abstraites, mais à partir de situations quotidiennes vécues par les enfants à la sortie de l'école ou pendant les trajets scolaires".			
Objets de formation	Savoirs et savoir-faire	Propositions de situations pédagogiques	Références aux programmes (a)
P I É T O N	Se déplacer sur le trottoir seul, à plusieurs ou en groupe classe	<p>Sortir dans la rue avec la classe (environnement proche, quartier) et découvrir des zones dangereuses dans différentes conditions d'éclairage ou météorologiques.</p> <p>Faire procéder à l'élaboration de règles de conduite.</p>	VIVRE ENSEMBLE 2.3; 2.4 EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 2.20; 2.30
	<p>Traverser seul, dans mon quartier ou dans mon village</p> <p>Je regarde des deux côtés (gauche et droite).</p> <p>Je distingue le bruit d'un véhicule qui s'éloigne, qui s'approche.</p> <p>J'identifie le bruit d'un véhicule parmi d'autres bruits.</p> <p>Je connais le sens de circulation des véhicules sur la chaussée.</p> <p>Je comprends le fonctionnement des feux tricolores.</p> <p>Je respecte les feux tricolores et je vérifie si je peux traverser.</p> <p>Je choisis le meilleur endroit pour voir et être vu.</p> <p>Je traverse calmement, sans courir et sans m'arrêter.</p> <p>Je reconnais les différentes familles de panneaux par leur forme et leur couleur (interdiction, obligation, danger, information).</p> <p>J'identifie les panneaux autour de l'école.</p> <p>J'utilise un vocabulaire précis à partir des mots de la famille de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - interdire (ex : interdit, interdiction...), - autoriser, permettre, obliger... - dangereux, prudent... 	<p>Exploiter ou créer des situations pour entraîner les élèves à traverser une chaussée (parcours simulé puis situation réelle) à "piloter" un tiers dans une traversée.</p> <p>Faire procéder à l'élaboration en commun d'une "méthode" pour traverser une chaussée.</p> <p>Leur faire remettre en ordre les images séquentielles d'une traversée prudente, identifier à partir de photos ou de dessins les comportements dangereux, légendier des photographies ou des dessins, compléter des textes à trous, des mots croisés et des BD avec des bulles vides.</p> <p>Faire procéder :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à l'installation de panneaux nécessaires dans un paysage routier, - à la construction d'un paysage routier intégrant des panneaux donnés à priori (maquette ou dessin), - à la création et/ou l'utilisation d'un loto sonore présentant des bruits successifs et simultanés de la rue, - à la création et/ou l'utilisation d'un loto des panneaux associant le panneau à sa signification. 	<p>DECOUVRIR LE MONDE Domaine de l'espace 2.18; 2.19; 2.22; 2.23 Domaine du vivant 2.20 Domaine du temps 2.21</p> <p>EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 2.26; 2.27; 2.31; 2.32</p> <p>MATHÉMATIQUES Espace et géométrie 2.13</p> <p>MAÎTRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANÇAISE 2.1</p>

Les principaux éléments de la circulaire du 22 octobre 2002

- Former très tôt permet d'attirer l'attention des parents
- Cet enseignement obligatoire s'intègre dans les programmes de l'école
- Il est transdisciplinaire
- Il doit être programmé du cycle 1 au cycle 3
- Cette éducation se poursuit au collège
- Des objectifs de savoirs, savoir-faire, de comportements sont investis.
- C'est la communauté éducative qui est mobilisée
- Une attestation est délivrée en fin de cycle 3

Le socle commun de connaissances et de compétences

Référence aux piliers 6 et 7 :

- Les compétences sociales et civiques
 - Vivre en société
 - Se préparer à sa vie de citoyen
- L'autonomie et l'initiative.
 - L'autonomie
 - L'esprit d'initiative

Quels objectifs ?

- **acquisition de savoirs**, de la connaissance des règles de circulation, de sécurité.
- **acquisition de savoir-faire**, ce qui suppose la mise en œuvre d'opérations cognitives de haut niveau comme anticiper, traiter l'information, mener en parallèle plusieurs actions.
- **acquisition de comportements**, comme être respectueux des autres usagers.

PROJET INTERDISCIPLINAIRE

Programmes 2008	domaines	Compétences de fin de cycle 2
Français	Langage oral	Décrire des images (illustrations, photographies...) Faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée.
	Lecture	Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu. (road book)
	Vocabulaire	Utiliser des mots précis pour s'exprimer.(décrire un itinéraire) Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de véhicules) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. : noms des panneaux, parties du vélo).

Vocabulaire donné par P. Boisseau

Thèmes : coin garage-train...


- **Noms** : garage, auto, voiture, roue, pneu, vitesse, frein, virage, zigzag, accident, panne, feu, parking, moto, camion, engin, grue.. gare, quai, train, wagon, voyage-aéroport, avion, pilote, hélicoptère, fusée...
- **Verbes** : partir, démarrer, rouler, manquer, disparaître, avancer, reculer, tourner, écraser, s'arrêter, se garer, conduire, transporter, charger, casser.. jouer, s'amuser, donner, prêter, échanger, tendre, prendre, rendre, garder, boudier.. s'envoler, décoller, voler, passer, atterrir, se poser...
- **Adjectifs** : un(e), deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, premier, deuxième, troisième, dernier, blanc(he), noir(e), gris(e), bleu(e), rouge, jaune, vert(e), petit(e), gros(se), moyen(ne), même, pareil(le), seul(e), solide, abîmé(e), ancien(ne), cassé(e)...
- **Adverbes** : vite, à côté, loin, en bas, en haut, au-dessous, au dessus, au milieu, autour, à droite, à gauche...
- **Prépositions** : à, au, vers, de, du, dans, sur, sous, avant, après, devant, derrière, avec, à côté de, près de, loin de, en bas de, en haut de, au-dessous de, au-dessus de, au milieu de, autour de..

LECTURE D'IMAGES

« Quand je suis piéton... » Cycle 2

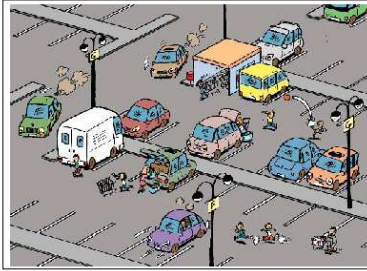
LECTURE D'IMAGES « Quand je suis piéton... » Cycle 2

Dans un espace complexe : Identifier les dangers



Observe les 5 piétons et renseigne le tableau suivant :

	Sur quel espace se trouve-t-il ?	Est-il ou va-t-il être en danger ?	Pourquoi ?
1			
2			
3			
4			
5			



- 1- Observe l'image et dis-nous où les personnages se trouvent.
- 2- Y a-t-il des espaces pour les piétons ? Si oui, lesquels ?
- 3- Entoure les piétons en danger et relie-les à ce qui les met en danger. Explique pourquoi.

PROJET INTERDISCIPLINAIRE

programmes 2008		Compétences de fin de cycle 2
INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE	Les élèves apprennent les règles de politesse et du comportement en société . Ils acquièrent progressivement un comportement responsable et deviennent plus autonomes. Ils reçoivent une éducation à la santé et à la sécurité.	appliquer des règles élémentaires de sécurité pour prévenir les risques d'accidents domestiques. - respecter les autres et les règles de la vie collective.
EPS	Adapter ses déplacements à différents types d'environnement	Activités de roule et glisse : réaliser un parcours simple en roller ou en vélo.
Langue vivante	Les élèves découvrent et acquièrent du vocabulaire relatif à la personne et à la vie quotidienne .	

PROJET INTERDISCIPLINAIRE

Programmes 2008	domaines	Compétences de fin de cycle 2
Mathématiques	géométrie Les élèves enrichissent leurs connaissances en matière d'orientation et de repérage. Ils utilisent des instruments et des techniques pour reproduire ou tracer des figures.	-Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de...). -Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit.
	Grandeurs et mesures	Mesurer des segments, des distances. Connaître la relation mètre et centimètre, kilomètre et mètre.

PROJET INTERDISCIPLINAIRE

Programmes 2008	domaines	Compétences de fin de cycle 2
Découverte du monde	Se repérer dans l'espace et le temps	élaborer des représentations simples de l'espace familier : la classe, l'école, le quartier, le village, la ville.

L'Attestation de Première Education à la Route

Cette page est :

- intégrée dans le livret scolaire de l'élève ;
- contresignée par le directeur de l'école ;
- remise à la famille à la fin de l'année de CM2 et transmise au collègue d'affectation de l'élève.

La maîtrise des compétences de l'APER est attestée dans le livret personnel de compétences au même titre que l'attestation "apprendre à porter secours" et s'inscrit en continuité avec les attestations propres au collègue. (ASSR1 et 2, PSC1).

ATTESTATION DE PREMIERE ÉDUCATION À LA ROUTE		Cachet de l'école		
Nom de l'élève :		Prénom :		
Savoirs, savoir-faire à acquérir		Validation de fin de cycle		
Les savoir et savoir-faire énoncés dans ce tableau renvoient au document "Attestation de Première Education à la Route". Les cases blanches désignent les cycles au cours desquels ils doivent être acquis. Les cases grisées indiquent la possibilité de poursuivre le travail au cours des cycles suivants, les cases noircies marquent les cycles qui ne sont pas concernés.		1	2	3
		Élève	Élève	Élève
		Maître	Maître	Maître
Je me déplace sur le trottoir				
Quand je suis piéton...				
- Dans la rue, je sais regarder.				
- Dans la rue, je sais écouter.				
- Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.				
Je sais marcher sur le trottoir :				
- accompagnée(e)				
- non accompagnée(e)				
Je traverse une chaussée				
- Je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seule(e) ; je sais traverser en dormant la main.				
- Je sais traverser une chaussée seule(e).				
- Je sais traverser à un carrefour.				
- Je sais traverser à un rond-point.				
- Je sais faire traverser une personne.				
Je vis dans un espace complexe				
Dans un environnement proche :				
- Je sais identifier les dangers.				
- Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation.				
- Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village.				
Dans un environnement non familier :				
- Je sais identifier les dangers.				
- Je sais organiser mon trajet.				
- Je sais utiliser un plan, une carte.				
- Je connais les règles de code de la Route.				
- Je sais donner l'alerte en cas d'accident.				
- Je connais les principes simples de secourisme.				
Quand je suis passager...				
- Je sais monter et descendre d'un véhicule.				
- Je ne gêne pas le conducteur.				
- Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).				
- Je sais comment je dois être retenu(e).				
- Je sais utiliser ma ceinture de sécurité.				
- Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.				
- Je connais et je respecte le code du passager deux roues.				
- Je respecte les consignes de sécurité dans un transport scolaire.				
- Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.				
- J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente.				
Quand je roule...				
- Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.				
- Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.				
- Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.				
- Je sais rouler en tenant compte des autres.				
- Je sais rouler en groupe.				
- Je demande et j'utilise les équipements de protection.				
- Je vérifie et j'utilise les équipements.				
- Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.				
Je connais les règles du code de la route :				
- Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.				
- Je sais rouler à droite.				
- Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).				
- Je connais l'ordre de passage aux intersections.				
- Je signale à temps mes intentions de changement de direction.				
- Je respecte des règles de code de la route.				
Attestation attribuée(??) - non attribuée(??) à l'élève en Conseil des maîtres de Cycle 3 le				
(?) Rayer la mention inutile. La Directrice - Le Directeur de l'École				

Une progression possible

ATTESTATION DE PREMIERE EDUCATION A LA ROUTE CYCLE 2

Objectifs de formation	Savoirs et savoir-faire	GS	CP	CE1	Propositions de situations pédagogiques					
P I E T O N	Se déplacer sur le trottoir seul, à plusieurs ou en groupe classe Je me déplace seul en appliquant les règles de sécurité apprises au cycle I. Je reconnais les bateaux (sorties de garage...) Je fais attention aux manoeuvres des conducteurs. Je me déplace en groupe en appliquant les règles de sécurité				Sortir dans la rue avec la classe (environnement proche, quartier) et découvrir des zones dangereuses dans différentes conditions d'éclairage ou météorologiques. Faire procéder à l'élaboration de règles de conduite.					
						Traverser seul, dans mon quartier ou dans mon village Je regarde des deux côtés (gauche et droite). Je distingue le bruit d'un véhicule qui s'éloigne, qui s'approche. J'identifie le bruit d'un véhicule parmi d'autres bruits. Je connais le sens de circulation des véhicules sur la chaussée. Je comprends le fonctionnement des feux tricolores. Je respecte les feux tricolores et je vérifie si je peux traverser. Je choisis le meilleur endroit pour voir et être vu. Je traverse calmement, sans courir et sans m'attarder. Je reconnais les différentes familles de panneaux par leur forme et leur couleur (interdiction, obligation, danger, information). J'identifie les panneaux autour de l'école. J'utilise un vocabulaire précis à partir des mots de la famille de : - interdire (ex : interdit, interdiction...), - autoriser, permettre, obliger... - dangereux, prudent...				Exploiter ou créer des situations pour entraîner les élèves à traverser une chaussée (parcours simulé puis situation réelle), à "piloter" un tiers dans une traversée. Faire procéder à l'élaboration en commun d'une "méthode" pour traverser une chaussée. Leur faire remettre en ordre les images séquentielles d'une traversée prudente, identifier à partir de photos ou de dessins les comportements dangereux, légèrer des photographies ou des dessins, compléter des textes à trous, des mots croisés et des BD avec des bulles vierges. Faire procéder : - à l'installation de panneaux nécessaires dans un paysage routier, - à la construction d'un paysage routier intégrant des panneaux donnés à priori (maquette ou dessin), - à la création et/ou l'utilisation d'un loto sonore présentant des bruits successifs et simultanés de la rue, - à la création et/ou l'utilisation d'un loto des panneaux associant le panneau à sa signification.

Approche, préparation
 Construction, structuration
 Consolidation, utilisation

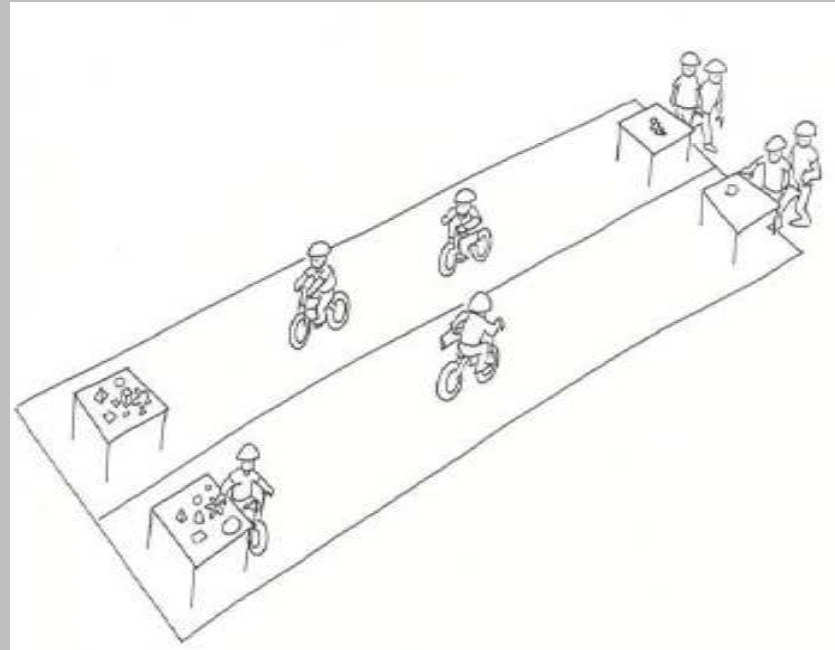
Quand je roule

un exemple de mise en œuvre

Exemple d'une démarche en cycle 2

Les livreurs

situation de référence



Consigne : **Vous devez chacun livrer 3 objets le plus rapidement possible dans sa maison.**

→ On ne peut transporter qu'un objet à la fois.

→ Si un objet tombe au sol pendant le parcours ou si le cycliste sort du couloir, le livreur doit repasser par le magasin

Fiche observateur

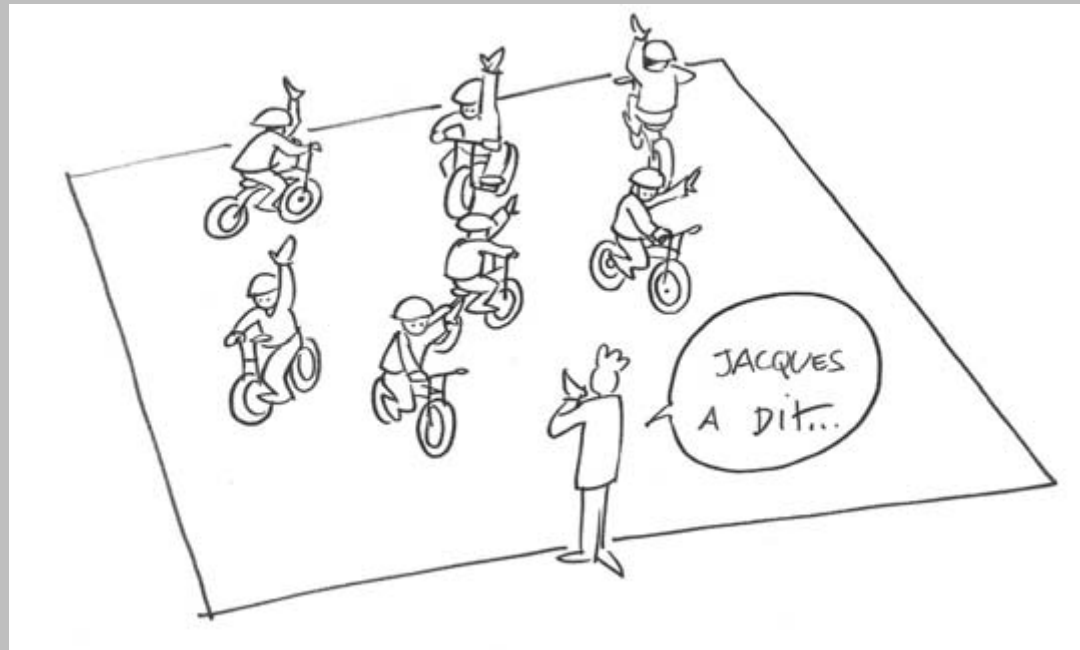
FICHE ÉLÈVE - SITUATION : LES LIVREURS						
Nom du cycliste :	Nom de l'observateur :					
(Mettre une croix pour chaque observation)						
Nombre d'objets perdus	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12
Nombre de poses de pied au sol	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12
Nombre de sorties du couloir	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12
Nombre d'arrêts au magasin ou à la maison	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12
Nombre d'objets transportés	1	2	3			
Temps mis pour transporter les objets						

Au cycle 2

- **Sur un vélo, dans un milieu protégé :**
l'élève est capable de :
 - se déplacer parmi des obstacles fixes et/ou mobiles en maîtrisant son équilibre, sa vitesse et sa trajectoire.
- l'élève est capable de :**
 - respecter quelques règles de circulation.

Atelier « Jacques a dit »

- Maîtrise de l'engin : s'équilibrer longtemps



Consigne : **Circuler en obéissant aux ordres du meneur, quand ils sont précédés de la formule : « Jacques a dit ».**

Exemples d'ordre : lâcher une main, lever les fesses, lever un pied, lâcher une main et lever un pied...

→ Ne pas obéir aux ordres non précédés de la formule

Les escargots

- Maîtrise de l'engin : s'équilibrer longtemps

Consigne : **Être le dernier à atteindre la zone d'arrivée.**

→ Ne pas poser le pied au sol.

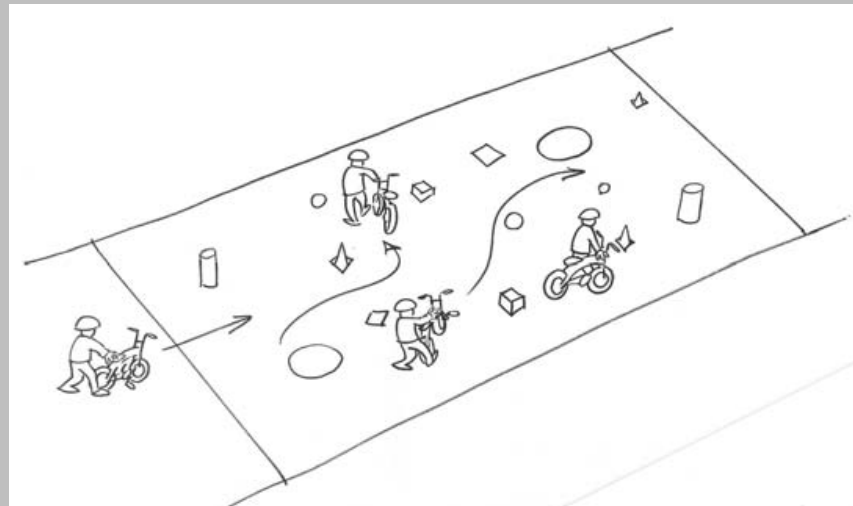
→ Ne pas faire demi-tour.

→ Ne pas toucher les autres.

→ Tout joueur « fautif » se place sur la même ligne que le joueur de tête

Le guidage

- Maîtrise de l'engin: circuler parmi et/ou franchir des obstacles fixes et variés

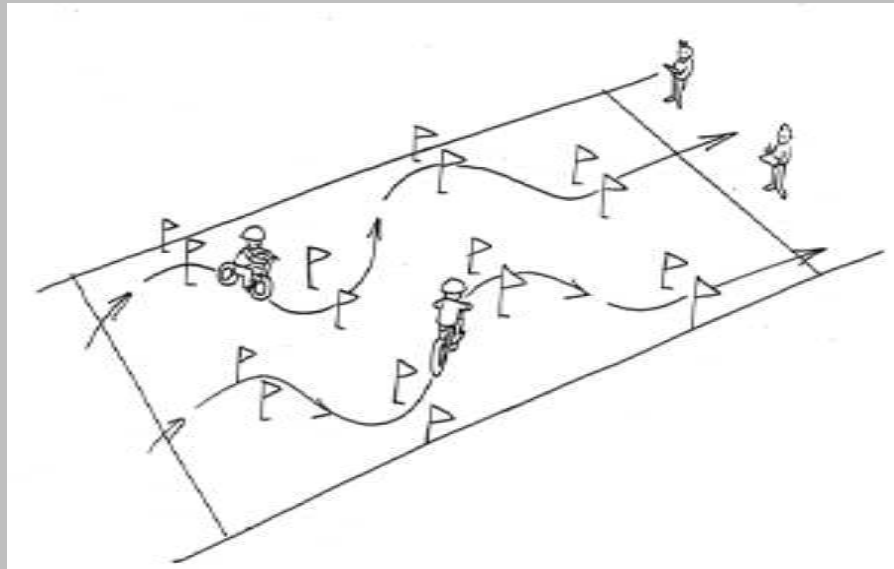


Consigne : **Être le premier à atteindre la zone d'arrivée en conduisant l'engin roulant**

- Ne pas monter sur l'engin roulant.
- Ne pas heurter d'obstacles

Le slalom géant

- Maîtrise de l'engin : maîtriser et contrôler sa vitesse



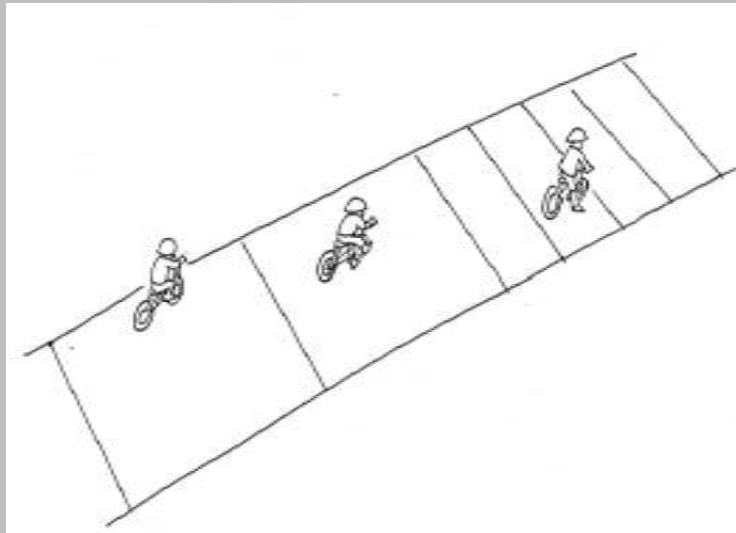
Consigne : **En 10 secondes, franchir le plus grand nombre possible de portes.**

→ Ne pas heurter les portes.

→ Partir au coup de sifflet

Pause au paradis

- Maîtrise de l'engin : maîtriser et contrôler sa vitesse



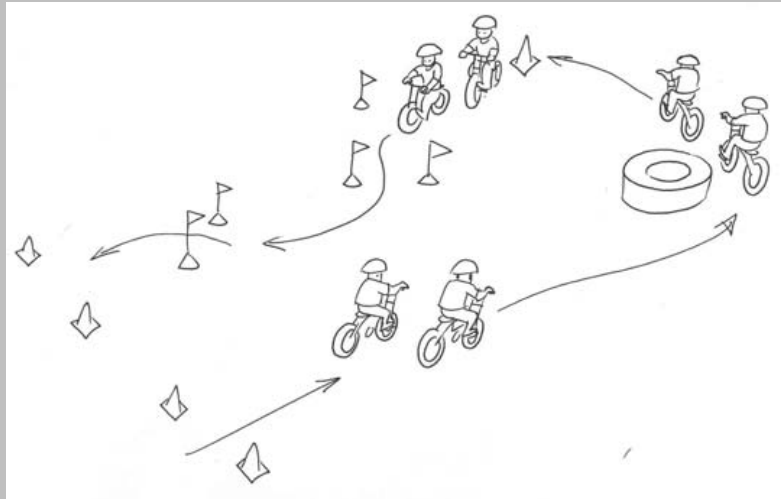
Consigne : **En cinq essais, totaliser le plus de points possibles.**

→ Prendre son élan en pédalant dans la première zone.

→ Faire roue libre jusqu'à immobilisation complète, sans intervenir (tout freinage interdit).

Le chien fou

- Maîtrise de l'engin : adapter sa vitesse et sa trajectoire



Consigne : **Évoluer, dresseur et chien proches l'un de l'autre**

Pour le dresseur :

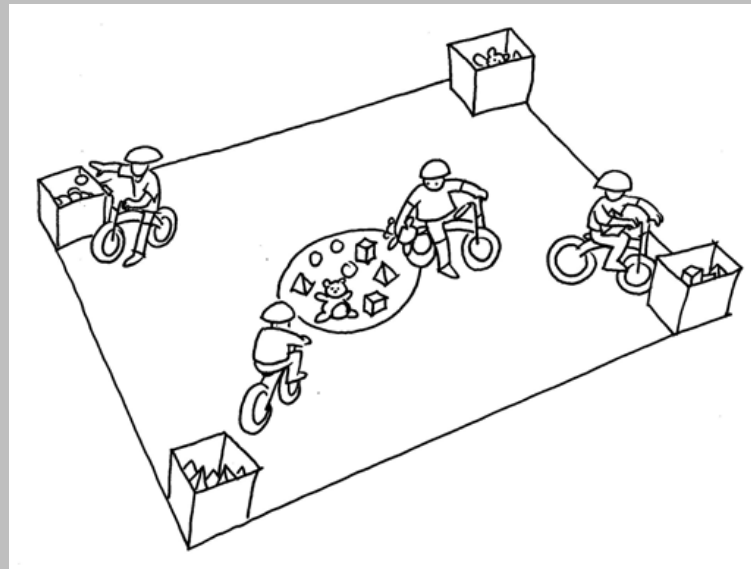
- Circuler sur le parcours, à allure modérée et régulière.
- Donner des ordres à son chien (le rappeler, à gauche, à droite, derrière...).

Pour le chien :

- Obéir au dresseur.
- Doubler le dresseur, tourner autour, se laisser rattraper, sans jamais mettre pied à terre Ne pas heurter les portes.

Les coffres à jouets

Maîtrise des déplacements de pilotage : circuler parmi des obstacles mobiles

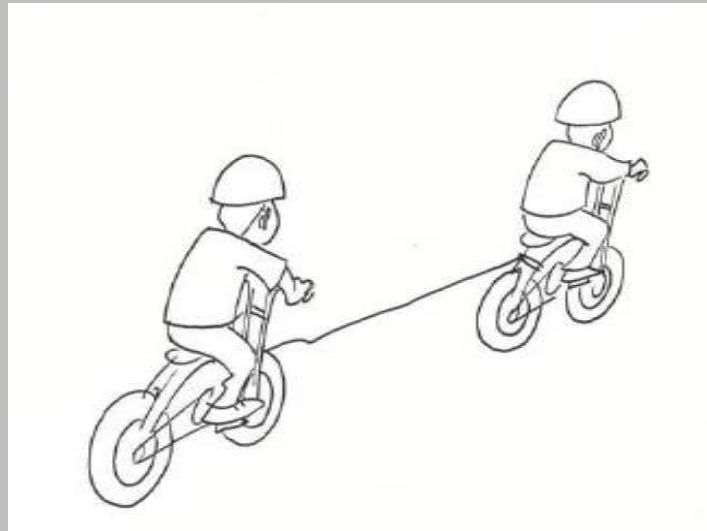


Consigne : **Transporter tous les «jouets» de la zone centrale dans la caisse correspondante**

- Transporter un objet à la fois.
- Si le jouet tombe, le rapporter dans la zone centrale.
- En cas de collision, ramener le jouet dans la zone centrale, en prendre un autre.

Le brin de laine

- Maîtrise des déplacements de pilotage : circuler avec les autres en coopération



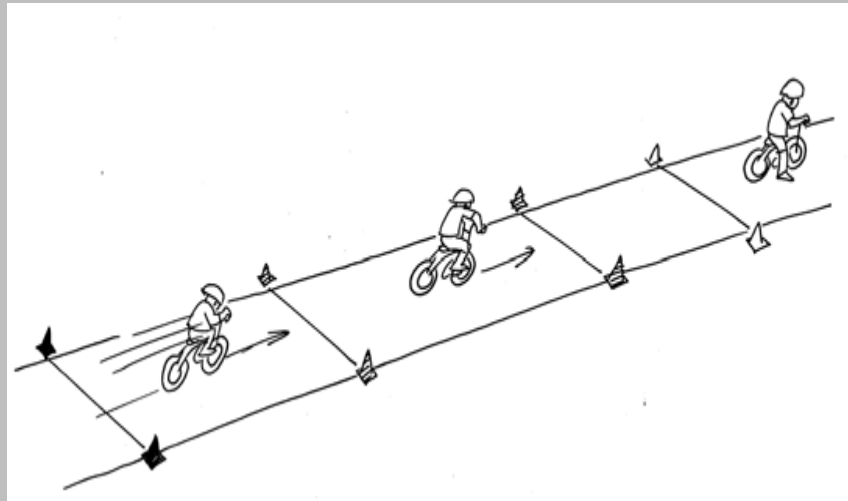
Consigne : **Se déplacer librement sur le plateau sans casser le brin de laine.**

→ Le suiveur n'a pas le droit de se mettre à la hauteur du meneur.

→ Ne pas mettre le pied à terre.

Les plots tricolores

- Gérer sa sécurité: connaître et respecter des règles simples de sécurité (code la route et équipement) et de circulation



Consigne : **Circuler en respectant les règles de circulation**

- Sens de circulation dans le couloir imposé.
- Au plot vert, continuer à pédaler.
- Entre les plots oranges, ralentir à l'aide des freins.
- Au plot rouge, s'arrêter à l'aide des freins. (Ne poser le(s) pied(s) au sol qu'après l'arrêt complet).
- Repartir après avoir marqué un temps d'arrêt, pied(s)posé(s) au sol.

Sans oublier ...

- • **Habituer** les élèves à s'équiper correctement et à **vérifier** l'équipement de leurs camarades.
- • **Faire construire et utiliser** une fiche d'observation des règles de conduite.
- • **Faire analyser des incidents** (causes et conséquences).
- • **Proposer** des jeux de rôle, des simulations pour apprendre à partager un espace public. (Lien avec l'APS)

Après la pause

ATELIER 1

des exemples de séquence –
exploitation de ressources

ATELIER 2

_des ressources numériques
– des sites

ATELIER 3

_La validation de l'APER en
cycle 2

Site: Eduscol + ESR

APER - Éducation et sensibili: x








eduscol.education.fr/education-securite-routiere/spip.php?mot49

Attestation de Première Education à la Route.

Vous trouverez sur Eduscol les **fiches** pédagogiques 1er degré de préparation à l'APER, ainsi que le référentiel et l'attestation.

Articles

page suivante

-  Sélection de médias sécurité routière pour le cycle 3
-  APER au cycle 3
-  Sélection de médias sécurité routière pour le cycle 2
-  Être passager d'une voiture
-  Guide pratique pour la validation des compétences A...
-  APER au cycle 1
-  Être passager dans un transport collectif

- Retour
- Avancer
- Rafraîchir
- Enregistrer sous...**
- Imprimer...
- Traduire en français
- Afficher le code source de la page
- Afficher les infos sur la page
- Inspecter l'élément

Liens utiles

- Trouver des ressources
- Les sites et services
- Les académies
- Les partenaires
- Nous suivre

Espaces

- Parents et élèves
- Cadres
- Enseignants
- Référents
- Correspondants
- CMSR

Voir tous les profils

Partager cette page

Démarrer

animation APER C... animation APER C... APER cycle 2 APER - Éducatio...

11:04

Célestin : la Sécurité routière

- Un DVD, Episode 1 à 26
- Un livret pédagogique.

26 dessins animés de 3 min environ pour sensibiliser les élèves aux comportements adaptés à la sécurité routière. Les différents scénarios présentent des situations de complexité différente, s'inscrivent dans le cadre d'une progression du cycle 1 et de cycle 2 avec l'obtention au cycle 3 d'une attestation de première éducation à la route, l'APER.



« Anastase, apprends- moi la rue » sur le site de la MAE

- Un CD Rom
- Un livret d'accompagnement

C'est un outil propose des jeux interactifs en tant que

- - enfant piéton
- - passager d'automobile
- - « enfant rouleur »
- - une évaluation et un **espace enseignant** contenant de nombreuses activités à faire en dehors de l'ordinateur.



Il propose des outils comme un jeu de 7 familles à construire. Pour apprendre à traverser, le chant mimé est intéressant : l'enfant vit les notions avec son corps ce qui lui permet de mieux les mémoriser.

En association avec la MAIF: La sécurité routière à l'école primaire



réalisé par le ministère chargé de l'Éducation nationale, en partenariat avec le ministère chargé de l'Équipement et avec le soutien de l'association Prévention MAIF.

Ce livret présente :

- des informations générales sur l'insécurité routière, la réglementation, les partenaires de l'école ;
- des fiches pédagogiques.

Téléchargeable sur :

<http://eduscol.education.fr/cid45628/livret-la-securite-routiere-a-l-ecole-primaire.html>

Sur le site de la MAIF



Ce dossier comporte toute une série de fiches pédagogiques sur la prévention des accidents de la route :

- l'accidentologie,
- les espaces spécifiques de circulation,
- les règles de circulation "piéton",
- la signalisation,
- les indicateurs visuels,
- les indicateurs auditifs,
- voir et être vu,
- les sorties en groupes.

Téléchargeable sur : <http://www.maif.fr/enseignants/solutions-educatives/prevention/securite-routiere-maternelle.xm.html>

Sur le site de la MAIF



Deux courtes fictions pour les 4/6 ans et 7/10 ans pour sensibiliser à la retenue dans un véhicule. Adaptées au niveau de compréhension de ces deux tranches d'âge, elles décrivent les risques encourus par Léo et Margot alors qu'ils se rendent à l'école dans la voiture de papa...

Des images de crash-test illustrent ce qui se passe en cas de choc lorsque l'enfant n'est pas retenu ou lorsqu'il utilise un dispositif inadapté à son âge

DVD à commander sur le site de la MAIF , gratuit pour les sociétaires

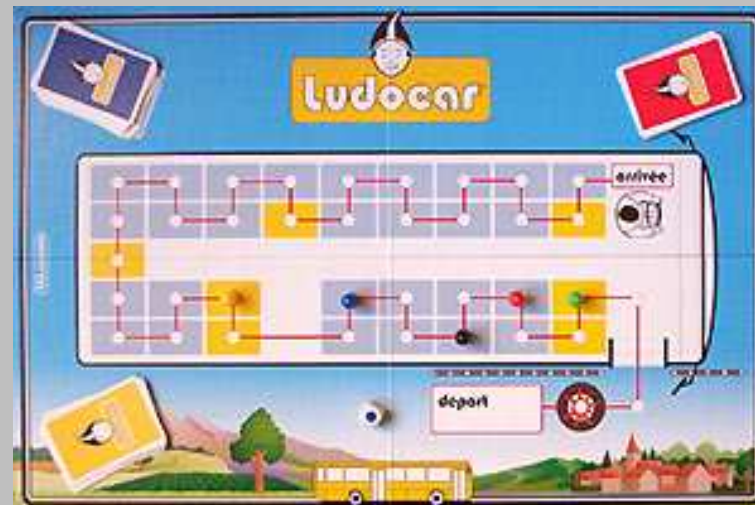
Site transportscolaire.fr

Un jeu éducatif de sensibilisation à la citoyenneté et à la sécurité dans les autocars

Public : élèves des écoles maternelles et élémentaires (de 4 à 12 ans). De 2 à 6 joueurs.

Composition : un plateau de jeu rigide de 40 x 60 cm, 24 cartes "danger", 24 cartes "sécurité" représentant les différents éléments de sécurité du car, 24 cartes "bonus" comportant des consignes de sécurité et de citoyenneté, 6 pions, un dé numéroté de 1 à 6 et un dé à trois couleurs.

Prix : 35 € ttc.



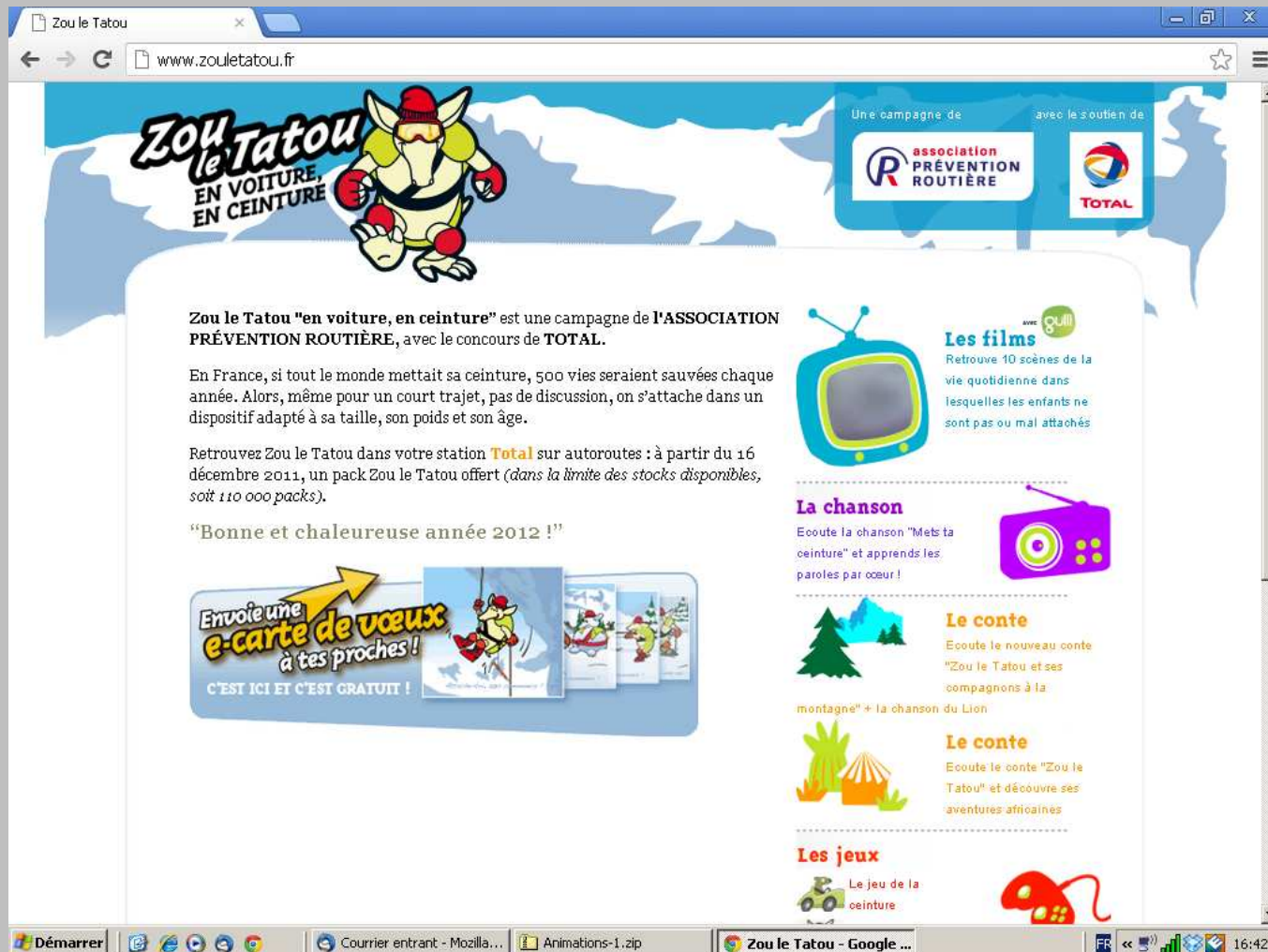
Sur le site de la MAIF





Au coin de la rue l'enfant piéton/Reportage au bout de la rue

Ensemble de deux films permettant de mieux comprendre ce à quoi l'enfant est exposé, quelles sont ses aptitudes, ses limites et décrivant les facteurs multiples de l'accident en éclairant les mécanismes complexes.

Avec la Prévention routière: Zou le Tatou



Zou le Tatou
EN VOITURE,
EN CEINTURE

Une campagne de  association PRÉVENTION ROUTIÈRE avec le soutien de  TOTAL



Zou le Tatou "en voiture, en ceinture" est une campagne de l'ASSOCIATION PRÉVENTION ROUTIÈRE, avec le concours de TOTAL.


En France, si tout le monde mettait sa ceinture, 500 vies seraient sauvées chaque année. Alors, même pour un court trajet, pas de discussion, on s'attache dans un dispositif adapté à sa taille, son poids et son âge.


Retrouvez Zou le Tatou dans votre station **Total** sur autoroutes : à partir du 16 décembre 2011, un pack Zou le Tatou offert (dans la limite des stocks disponibles, soit 110 000 packs).


"Bonne et chaleureuse année 2012 !"



Envoie une e-carte de vœux à tes proches!
C'EST ICI ET C'EST GRATUIT !

Les films  avec 
Retrouve 10 scènes de la vie quotidienne dans lesquelles les enfants ne sont pas ou mal attachés

La chanson 
Ecoute la chanson "Mets ta ceinture" et apprends les paroles par coeur !

Le conte 
Ecoute le nouveau conte "Zou le Tatou et ses compagnons à la montagne" + la chanson du Lion

Le conte 
Ecoute le conte "Zou le Tatou" et découvre ses aventures africaines

Les jeux 
Le jeu de la ceinture 

Démarrer | Courriel entrant - Mozilla... | Animations-1.zip | Zou le Tatou - Google... | 16:42