



# APER

Cycle 3

# B.O n°40 du 31 octobre 2002

- En 2001, 120 000 accidents corporels ont tué près de 8000 personnes sur les routes de France.
- Le nombre des enfants tués chaque année fait apparaître un pic sensible à l'âge de 3 ans, de 7 ans et de 11 ans, ce qui correspond à trois périodes du développement au cours desquelles les enfants acquièrent une nouvelle forme d'autonomie mais aussi se montrent réceptifs à l'apprentissage de comportements adaptés.
- Dans ce contexte, le Comité interministériel à la sécurité routière du 25 octobre 2000, tenu sous la présidence du Premier ministre, a décidé la mise en place d'un continuum éducatif.
- Il est créé une attestation de première éducation à la route (**APER**)

# B.O n°40 du 31 octobre 2002

CYCLE 3			
Objets de formation	Compétences opérationnelles	Propositions de situations pédagogiques	Références aux programmes (6)
P I È T O N	<p><b>Traverser seul à un carrefour et à un rond-point</b></p> <p>Je comprends le fonctionnement d'un carrefour et d'un rond-point. Avant de m'engager et pendant que je traverse :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je suis attentif au comportement des autres usagers,</li> <li>- je m'assure que les autres usagers m'ont vu, si je n'en suis pas sûr, je ne traverse pas,</li> <li>- je m'adapte aux circonstances :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. pictogramme (piéton vert...),</li> <li>. feux clignotants,</li> <li>. flèche orange,</li> <li>. présence d'un policier,</li> </ul> </li> </ul> <p>Je tiens compte de la visibilité ainsi que de la distance et de la vitesse des véhicules.</p> <p>Je contourne un rond-point ou une intersection et je traverse avant de franchir qu'il est nécessaire.</p> <p>Je traverse la chaussée perpendiculairement à son axe.</p>	<p>Faire construire des plans, positionner des objets, représenter la chaussée et les traversées (tracés géométriques de parallèles, de perpendiculaires, de cercles...).</p> <p>Travailler à partir de photos : faire construire le plan d'un carrefour, mettre en relation des photos de carrefour avec leur représentation. Faire observer, mesurer et représenter le fonctionnement des feux d'un carrefour (chronogramme) faisant apparaître l'alternance.</p> <p>Mettre les élèves en situation de conduire un groupe lors d'une sortie : faire organiser et encadrer une sortie pour des plus jeunes.</p> <p>Faire anticiper des trajectoires après estimation des distances et des vitesses (ex : faire une passe ou recevoir le ballon en se déplaçant).</p> <p>Faire réaliser un diorama pour les plus jeunes sur les dangers de la rue et les comportements à adopter quand on est piéton, un fascicule des 10 recommandations du piéton...</p>	<p>MATHÉMATIQUES Espace et géométrie 3.12 ; 3.13 ; 3.14</p> <p>SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIE 3.15</p> <p>EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 3.23 ; 3.24 ; 3.25</p> <p>ARTS VISUELS 3.19</p> <p>GÉOGRAPHIE 3.8 ; 3.9</p>
	<p><b>Guider une personne dans son déplacement</b></p> <p>Je sais guider une personne (enfant plus jeune...) en respectant et en justifiant les règles de sécurité apprises auparavant.</p>	<p>Simulations (guider un camarade aux yeux bandés sur un parcours aménagé en milieu protégé par exemple).</p>	<p>EDUCATION CIVIQUE 3.5 ; 3.6</p> <p>EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 3.26.</p>

# Les principaux éléments de la circulaire du 22 octobre 2002

- Former très tôt permet d'attirer l'attention des parents
- Cet enseignement obligatoire s'intègre dans les programmes de l'école
- Il est transdisciplinaire
- Il doit être programmé du cycle 1 au cycle 3
- Cette éducation se poursuit au collège
- Des objectifs de savoirs, savoir-faire, de comportements sont investis.
- C'est la communauté éducative qui est mobilisée
- Une attestation est délivrée en fin de cycle 3

# Le socle commun de connaissances et de compétences

## Référence aux piliers 6 et 7 :

- Les compétences sociales et civiques
  - Vivre en société
  - Se préparer à sa vie de citoyen
- L'autonomie et l'initiative.
  - L'autonomie
  - L'esprit d'initiative

# Quels objectifs ?

- **acquisition de savoirs**, de la connaissance des règles de circulation, de sécurité.
- **acquisition de savoir-faire**, ce qui suppose la mise en œuvre d'opérations cognitives de haut niveau comme anticiper, traiter l'information, mener en parallèle plusieurs actions.
- **acquisition de comportements**, comme être respectueux des autres usagers.

# PROJET INTERDISCIPLINAIRE

Programmes 2008	domaines	Compétences de fin de cycle 3
<b>Français</b>	<b>Langage oral</b>	<b>Échanger, débattre</b> - Participer aux échanges de manière constructive : rester dans le sujet, situer son propos par rapport aux autres, apporter des arguments, mobiliser des connaissances, respecter les règles habituelles de la communication
	<b>Lecture</b>	- Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)
	<b>Vocabulaire</b>	<b>Utilisation du dictionnaire</b> - Utiliser avec aisance un dictionnaire (vocabulaire spécifique du vélo).

# PROJET INTERDISCIPLINAIRE

Programmes 2008	domaines	Compétences de fin de cycle 3
<b>Mathématiques</b>	<b>Grandeurs et mesures</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final.</li><li>- Formule de la longueur d'un cercle. (à partir du rayon)</li></ul> <b>Problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions.</li><li>- Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure</li></ul>
	<b>Organisation et gestion des données</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux échelles, aux vitesses moyennes ou aux conversions d'unité, en utilisant des procédures variées (dont la "règle de trois")</li></ul>



# PROJET INTERDISCIPLINAIRE

programmes 2008		Compétences de fin de cycle 3
<b>INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE</b>	Les élèves apprennent les <b>règles</b> de politesse et du <b>comportement en société</b> . Ils acquièrent progressivement un <b>comportement responsable</b> et deviennent plus autonomes. Ils reçoivent une éducation à la santé et à la sécurité.	appliquer des règles élémentaires de sécurité pour prévenir les risques d'accidents domestiques. - respecter les autres et les règles de la vie collective.
<b>EPS</b>	<b>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</b>	- Activités de roule et glisse : réaliser un parcours d'actions diverses en roller, en vélo, en ski

# PROJET INTERDISCIPLINAIRE

programmes 2008		Compétences de fin de cycle 3
<b>Sciences expérimentales et technologiques</b>	<p>Les sciences expérimentales et les technologies ont pour objectif de comprendre et de décrire le monde réel, celui de la nature et celui construit par l'Homme, d'agir sur lui, et de maîtriser les changements induits par l'activité humaine</p> <p>Familiarisés avec une approche sensible de la nature, les élèves apprennent à être responsables face à l'environnement, au monde vivant, à la santé</p>	<p><b>Le fonctionnement du corps humain et la santé</b> Les mouvements corporels (les muscles, les os du squelette, les articulations). Première approche des fonctions de nutrition : digestion, respiration et circulation sanguine.</p> <p><b>Les objets techniques</b> Objets mécaniques, transmission de mouvements</p>

# PROJET INTERDISCIPLINAIRE

Programmes 2008		Compétences de fin de cycle 3
<b>Géographie</b>	Le programme de géographie a pour objectifs de décrire et de comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires.	<b>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</b> - les paysages de village, de ville ou de quartier, la circulation des hommes et des biens, les principales activités économiques ; <i>Étude de cartes.</i>

# PROJET INTERDISCIPLINAIRE

Programmes 2008		Compétences de fin de cycle 3
<b>TUIC</b>	La culture numérique impose l'usage raisonné de l'informatique, du multimédia et de l'internet.	s'informer, se documenter
<b>Instruction civique et morale</b>	L'instruction civique et l'enseignement de la morale permettent à chaque élève de mieux s'intégrer à la collectivité de la classe et de l'école Elle le conduit à réfléchir sur les problèmes concrets posés par sa vie d'écolier et, par là-même, de prendre conscience de manière plus explicite des fondements même de la morale : la responsabilité de ses actes ou de son comportement, le respect de valeurs partagées, l'importance de la politesse et du respect d'autrui	

# L'Attestation de Première Education à la Route

Cette page est :

- intégrée dans le livret scolaire de l'élève ;
- contresignée par le directeur de l'école ;
- remise à la famille à la fin de l'année de CM2 et transmise au collègue d'affectation de l'élève.

La maîtrise des compétences de l'APER est attestée dans le livret personnel de compétences au même titre que l'attestation "apprendre à porter secours" et s'inscrit en continuité avec les attestations propres au collège. (ASSR1 et 2, PSC1).

## ATTESTATION DE PREMIERE ÉDUCATION À LA ROUTE

Cachet de l'école

Nom de l'élève : ..... Prénom : .....

Savoirs, savoir-faire à acquérir		Validation de fin de cycle					
		1		2		3	
		Ébène	Maitre	Ébène	Maitre	Ébène	Maitre
Les savoir et savoir-faire énoncés dans ce tableau renvoient au document "Attestation de Première Education à la Route". Les cases blanches désignent les cycles au cours desquels ils doivent être acquis. Les cases grisées indiquent la possibilité de poursuivre le travail au cours des cycles suivants, les cases noircies marquent les cycles qui ne sont pas concernés.							

### Quand je suis piéton...

Je me déplace sur le trottoir						
- Dans la rue, je sais regarder.						
- Dans la rue, je sais écouter.						
- Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.						

Je sais marcher sur le trottoir :						
- accompagné(e)						
- non accompagné(e)						

Je traverse une chaussée						
- Je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul(e) ; je sais traverser en donnant la main.						
- Je sais traverser une chaussée seul(e).						
- Je sais traverser à un carrefour.						
- Je sais traverser à un rond-point.						
- Je sais faire traverser une personne.						

Je vis dans un espace complexe						
Dans un environnement proche :						
- Je sais identifier les dangers.						
- Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation.						
- Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village.						

Dans un environnement non familier :						
- Je sais identifier les dangers.						
- Je sais organiser mon trajet.						
- Je sais utiliser un plan, une carte.						
- Je connais les règles du code de la Route.						
- Je sais donner l'alerte en cas d'accident.						
- Je connais les principes simples de secourisme.						

### Quand je suis passager...

- Je sais monter et descendre d'un véhicule.						
- Je ne gêne pas le conducteur.						
- Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).						
- Je sais comment je dois être retenu(e).						
- Je sais utiliser ma ceinture de sécurité.						
- Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.						
- Je connais et je respecte le code du passager deux roues.						
- Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.						
- Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.						
- J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente.						

### Quand je roule...

- Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.						
- Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.						
- Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.						
- Je sais rouler en tenant compte des autres.						
- Je sais rouler en groupe.						
- Je demande et j'utilise les équipements de protection.						
- Je vérifie et j'utilise les équipements.						
- Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.						

Je connais les règles du code de la route :						
- Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.						
- Je sais rouler à droite.						
- Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).						
- Je connais l'ordre de passage aux intersections.						
- Je signale à temps mes intentions de changement de direction.						
- Je respecte ces règles du code de la route.						

Attestation attribuée(1) - non attribuée(1) à l'élève en Conseil des maîtres de Cycle 3 le .....

(1) Rayer la mention inutile

La Directrice - Le Directeur de l'École

# Une progression possible

PROGRAMMATION Compétences APER CYCLE 3

page 1 / 5

Objectifs de formation		Savoirs et savoir-faire	CE2	CMI	CM2	Propositions de situations pédagogiques
P I E T O N	<b>Traverser seul à un carrefour avec ou sans feux</b>	Traverser seul à un carrefour et à un rond-point	=====	=====	=====	Faire construire des plans, positionner des objets, représenter la chaussée et les traversées (tracés géométriques de parallèles, de perpendiculaires, de cercles...).
		<p>Je comprends le fonctionnement d'un carrefour et d'un rond-point. Avant de m'engager et pendant que je traverse :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je suis attentif au comportement des autres usagers,</li> <li>- je m'assure que les autres usagers m'ont vu, si je n'en suis pas sûr, je ne traverse pas,</li> <li>- je m'adapte aux circonstances :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>. pictogramme (piéton vert...),</li> <li>. feux clignotants,</li> <li>. flèche orange,</li> <li>. présence d'un policier,</li> </ul> </li> </ul> <p>Je tiens compte de la visibilité ainsi que de la distance et de la vitesse des véhicules.</p> <p>Je contourne un rond-point ou une intersection et je traverse autant de chaussées qu'il est nécessaire.</p> <p>Je traverse la chaussée perpendiculairement à son axe.</p>	=====	=====	=====	<p>Travailler à partir de photos : faire construire le plan d'un carrefour, mettre en relation des photos de carrefour avec leur représentation. Faire observer, mesurer et représenter le fonctionnement des feux d'un carrefour (chronogramme) faisant apparaître l'alternance.</p> <p>Mettre les élèves en situation de conduire un groupe lors d'une sortie ; faire organiser et encadrer une sortie pour des plus jeunes.</p> <p>Faire anticiper des trajectoires après estimation des distances et des vitesses (ex : faire une passe ou recevoir le ballon en se déplaçant).</p> <p>Faire réaliser un diaporama pour les plus jeunes sur les dangers de la rue et les comportements à adopter quand on est piéton, un fascicule des 10 recommandations du piéton...</p>
	<b>Guider une personne dans son déplacement</b>	<p>Faire traverser</p> <p>Je sais guider une personne (enfant plus jeune...) en respectant et en justifiant les règles de sécurité apprises auparavant.</p>	=====	=====		<p>Simulations (guider un camarade aux yeux bandés sur un parcours aménagé en milieu protégé par exemple).</p>

————— Approche, préparation      ===== Construction, structuration      ===== Consolidation, utilisation

# Quand je roule

un exemple de mise en œuvre

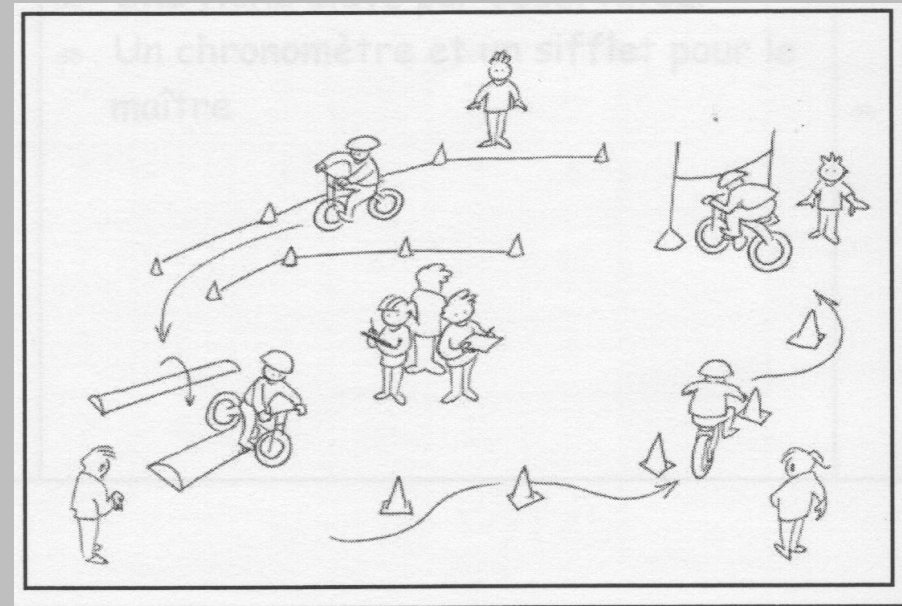
« ENGINES ROULANTS »

Inspection Académique de la Sarthe

# Exemple d'une démarche en cycle 3

## Parcours de maniabilité par équipes

situation de référence



Consigne : **Par 2 coureurs/observateur totaliser le plus grand nombre de points**

→ 50 points par tour complet

→ Pénalités de 1 point à chaque pied posé au sol, à chaque obstacle mal franchi, à chaque arrêt



# Fiche observateur

## FICHE ÉLÈVE - SITUATION DE RÉFÉRENCE N°1

Nom du cycliste :

NOM - PRENOM

Nom de l'observateur :

Pose le pied au sol

( Mettre une croix pour chaque observation)

							Nombre de pénalités	Nombre de points
Nombre de pieds posés au sol pour s'équilibrer	1	2	3	4	5	6		
	7	8	9	10	11	12		
Passage de l'entonnoir non réussi	1	2	3	4	5	6		
	7	8	9	10	11	12		
Passage du slalom non réussi	1	2	3	4	5	6		
	7	8	9	10	11	12		
Passage des lattes non réussi	1	2	3	4	5	6		
	7	8	9	10	11	12		
Passage porte basse non réussi	1	2	3	4	5	6		
	7	8	9	10	11	12		
Nombre de tours effectués	1	2	3	4	5	6		
	7	8	9	10	11	12		
<b>TOTAL</b>								

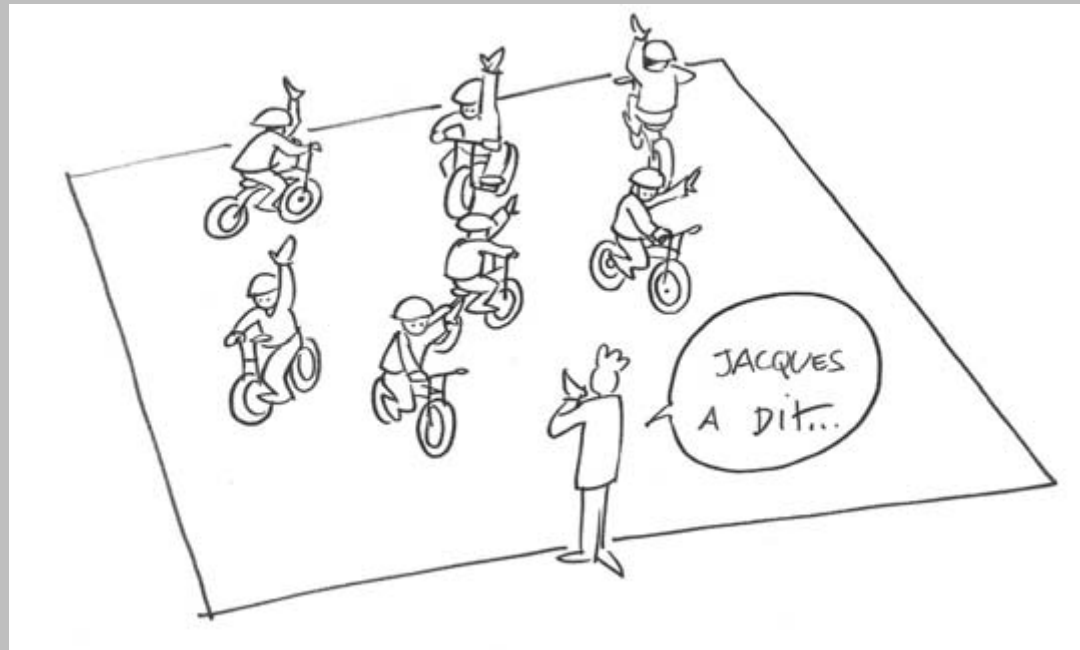


# **Au cycle 3,**

- **Sur un vélo, dans un milieu protégé :  
l'élève est capable de :**
  - **se déplacer parmi des obstacles fixes et/ou mobiles en maîtrisant son équilibre, sa vitesse et sa trajectoire.**
- **Dans un milieu protégé ou sur route, l'élève est capable de se déplacer seul ou en groupe en gérant sa sécurité et celle des cyclistes de son groupe. Il est capable d'utiliser un développement adapté au profil du terrain. Il est capable de respecter le code de la route.**

# Atelier « Jacques a dit »

- Maîtrise de l'engin : s'équilibrer longtemps



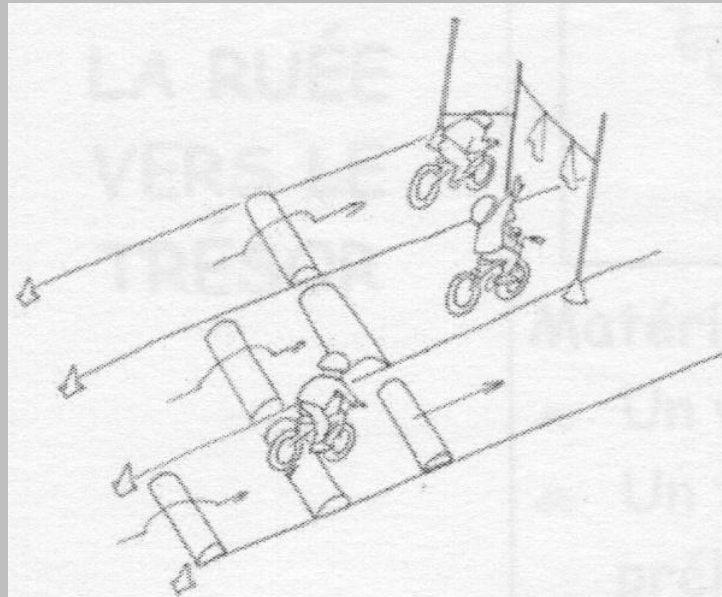
Consigne : **Circuler en obéissant aux ordres du meneur, quand ils sont précédés de la formule : « Jacques a dit ».**

Exemples d'ordre : lâcher une main, lever les fesses, lever un pied, lâcher une main et lever un pied...

→ Ne pas obéir aux ordres non précédés de la formule

# Portes et obstacles

- Maîtrise de l'engin : circuler parmi et/ou franchir des obstacles fixes variés

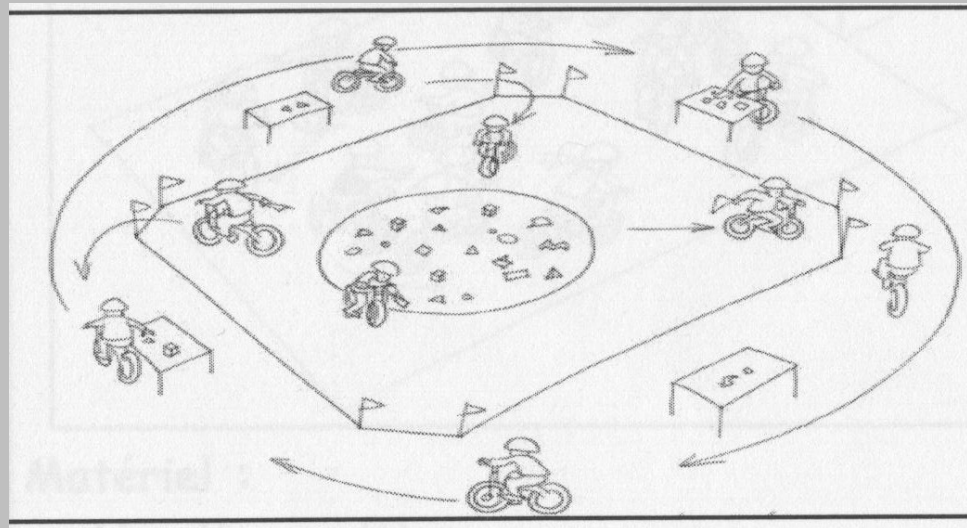


Consigne : **Sur un nombre défini de tours de circuit, totaliser le plus grand nombre de points**

- Passer sous les portes basses sans toucher l'élastique
- Passer sous les portes hautes en touchant un foulard avec la tête
- franchir les obstacles sans poser le pied au sol

# La ruée vers le trésor

- Maîtrise des déplacements, pilotage: circuler parmi des obstacles mobiles

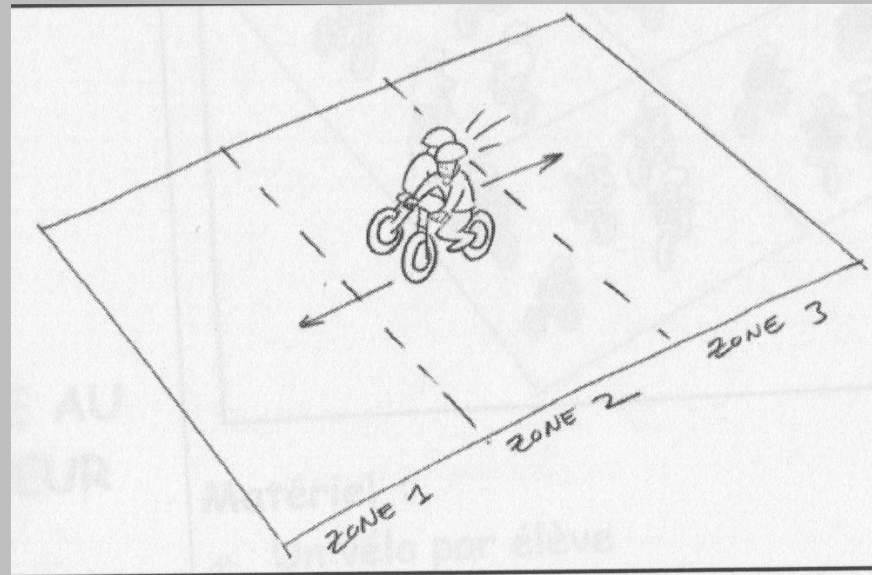


Consigne : **Être l'équipe rapportant le plus grand nombre d'objets dans son camp**

- Partir de son camp. Prendre un seul objet, passer par la porte, effectuer le tour du terrain dans le sens indiqué
- Ne pas poser le pied au sol

# Les statues doubles

- Maîtrise des déplacements. Pilotage : circuler avec les autres en coopération

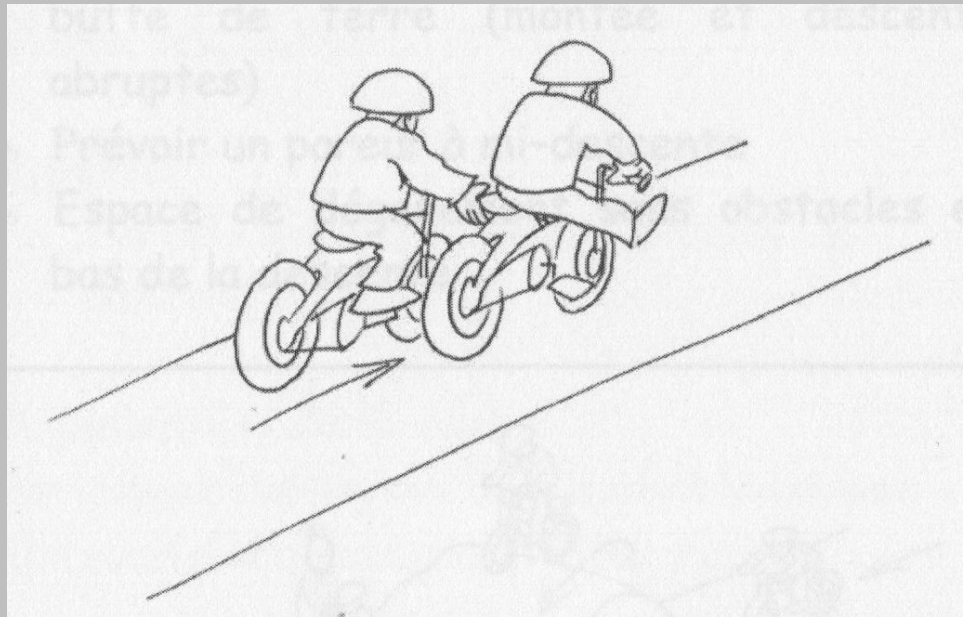


**Consigne** : En appui épaule contre épaule, rester immobile au moins 3 sec dans la zone centrale.

→ Départ simultané de la zone n°1, immobilisation dans la zone n°2, rejoindre la zone n°3, sans poser le pied au sol

# Le remorqueur

- Maîtrise des déplacements. Pilotage : circuler avec les autres en coopération



Consigne : **Etre la doublette la plus rapide pour réaliser le parcours.**

→ Le remorqueur pousse le remorqué qui fait roue libre

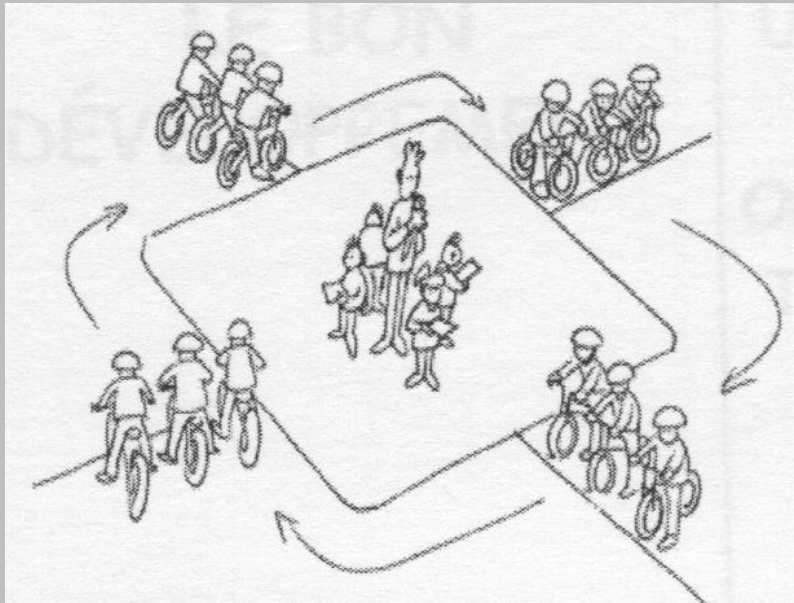
→ Ne pas mettre pied au sol

->Inverser les rôles



# La poursuite par équipe

- Construire son itinéraire, élargir son espace d'action : adapter ses efforts

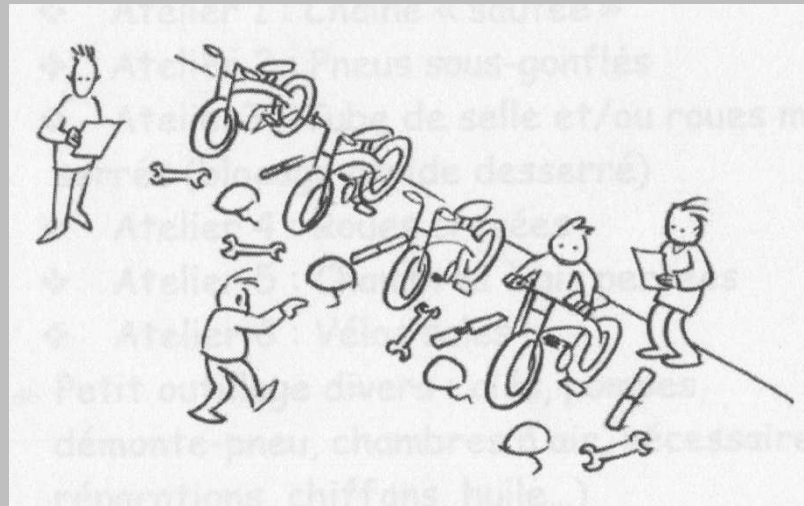


Consigne : **Etre l'équipe ayant parcouru la plus grande distance.**

→ Tourner autour du terrain en se relayant (changement de meneur)

# Le bon choix

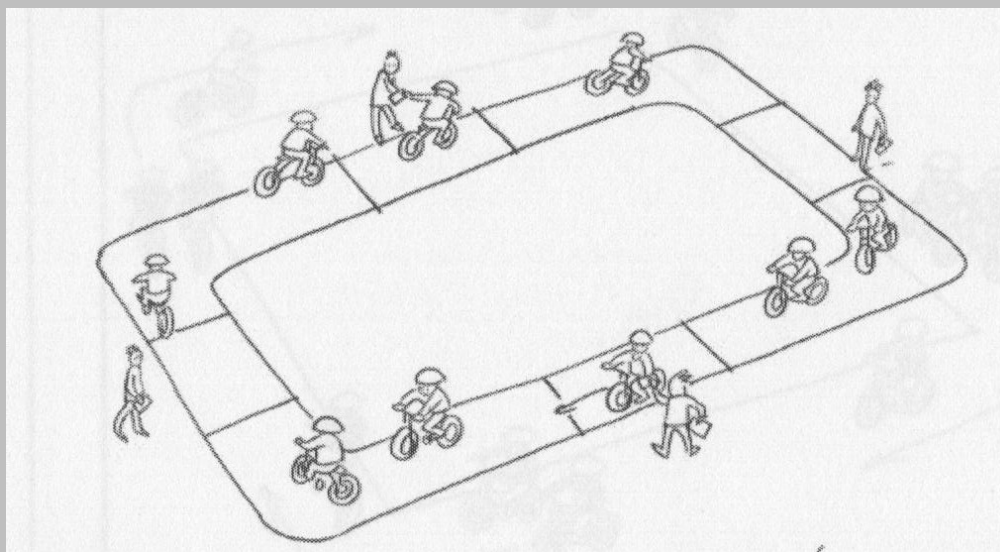
- Gérer sa sécurité : choisir, ajuster et entretenir son matériel et son équipement



Consigne : **Circuler avec un matériel adapté et réglé correctement**

# Le facteur

Construire son itinéraire, élargir son espace d'action : rouler longtemps, rouler régulièrement



Circuit de 300 mètres, 4 boîtes à lettres de 5 mètres de long

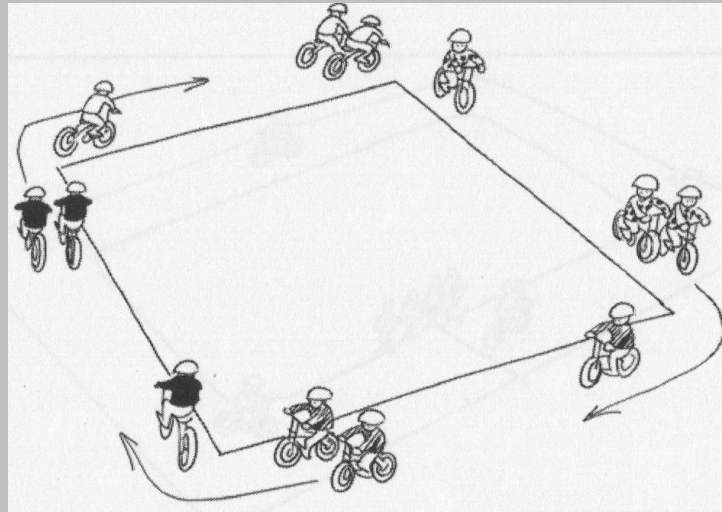
Consigne : **Individuellement, ramener le plus de lettres (1 minute au tour soit 18km/h)**

→ Pour le facteur, donner une lettre à son coureur s'il se trouve dans la boîte aux lettres au coup de sifflet

→ Pour le coureur, effectuer le parcours sans s'arrêter, ni faire demi-tour.

# Le chat et les souris

- Construire son itinéraire, élargir son espace d'action : rouler longtemps



Circuit de 400 mètres

Consigne : **Pour le chat, rattraper le plus rapidement ses souris**

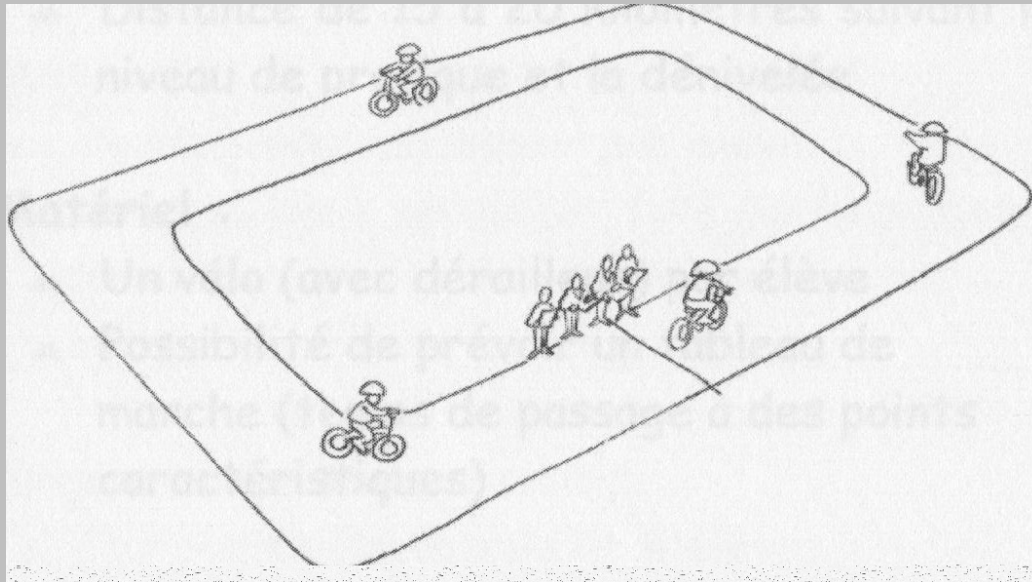
**Pour les souris: ne pas se faire rejoindre par le chat.**

→ Pour les chats: coopérer en se relayant

→ Pour les souris ne pas prendre le sillage d'autres coureurs

# Le métronome

- Construire son itinéraire, élargir son espace d'action : rouler longtemps, rouler régulièrement



Circuit de 400 mètres

Consigne : réaliser le meilleur score possible

Régler son allure pendant les deux premiers tours. Le temps du 3<sup>ème</sup> tour sert de temps de base

Chaque tour complet rapporte 20 pts, pénalité de 1 point par seconde d'écart entre le temps du tour effectué et le temps de base

# Le brevet

- Construire son itinéraire, élargir son espace d'action : adapter ses efforts pour rouler longtemps

Consigne : En cinq essais, totaliser le plus de points possibles.  
Respecter le code de la route  
rester groupé



La sortie



Après la pause ....

## ATELIER 1

vécu sportif: la sortie  
cyclotourisme

## ATELIER 2

La validation de l'APER en  
cycle 3