

## Les différentes familles de panneaux, des formes et des couleurs

### **Compétence :**

Reconnaître la forme et la couleur des panneaux de signalisation routière.

### **Séance 1 : sortir dans l'environnement proche et repérer les panneaux de signalisation routière.**

- Repérer des panneaux : dans la cour pour les travaux et dans l'environnement proche de l'école.
- Les observer.
- Décrire et nommer les formes et les couleurs.
- Dessiner les panneaux rencontrés.
- Les dessins sont affichés en classe.
- Faire réagir les élèves sur la forme des panneaux, leur couleur, l'endroit où ils se trouvent.
- Etablir des classements.

### **Séance 2 : découvrir la forme des panneaux.**

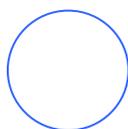
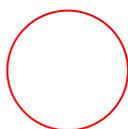
- Apporter les photos prises lors de la 1<sup>ère</sup> séance et les comparer aux dessins.
- Discussion collective pour déterminer la signification probable des panneaux dessinés ou photographiés.
- Relever les erreurs d'interprétation et valider les bonnes réponses.
- Justifier l'implantation des panneaux.
- Découvrir qu'il y a 3 formes principales : le triangle, le rond et le carré ou rectangle. Utiliser ces termes.
- Remarque : le panneau stop de forme octogonale (affiche « Des formes et des couleurs », *Sur les pas de Tom et Lila, support d'apprentissage pour l'enfant piéton cycle* ,) décrire tous les panneaux que l'on peut repérer sur l'affiche en utilisant dans leurs descriptions les mots « forme », « couleur », « bord ».
- Entraînement : activité dans le cahier de découverte du monde : retrouver à partir d'un dessin de rue les formes correspondantes aux panneaux routiers.

### Séance 3 : associer les formes et les couleurs des panneaux.

- Après une nouvelle observation de l'affiche et des panneaux dessinés et photographiés, demander aux élèves ce qui est similaire dans certaines formes de panneaux.
- Triangle : bordure rouge ; rond : bordure rouge ou fond bleu ; carré ou rectangle : pas de similitude dans les couleurs.
- Exercice individuel : colorier avec la bonne couleur des silhouettes de panneaux (triangle bordure rouge, disque bordure rouge ou rempli de bleu).
- Correction : insister sur le fait que seuls les panneaux triangulaires ou ronds ont des similitudes de couleurs.
- Mettre par écrit les informations (formes et couleurs des panneaux) acquises visuellement.
- Préciser que l'on peut trouver toutes les autres couleurs proposées dans la signalisation routière et que certaines ont leur propre signification (le jaune, par exemple, est réservé à la signalisation temporaire). ⇒ *Poster MAIF avec les différents panneaux.*

### Séance 4 : repérer la signification des panneaux d'après leur forme et leur couleur.

- Ouvrir une discussion sur l'utilité des différents panneaux (exemple : dans la cour de l'école en raison des travaux).
- Quelle est la signification des différentes formes et couleurs ?
- Revenir à l'affiche et observer à nouveau chacun des groupes de panneaux selon le contexte :
  - triangle bordé de rouge : danger, attention (il faut faire attention à...),
  - rond bordé de rouge : interdit (il est interdit de ...),
  - rond à fond bleu : obligatoire, obligation (il est obligatoire de ...),
  - carré ou rectangle : information, indication (vous êtes informé de ...).
- Ecrire au fur et à mesure au tableau les mots : danger, interdit, obligatoire, information.
- Préparer pour affichage :



**DANGER**

**INTERDIT**

**OBLIGATOIRE**

**INFORMATION**

- Dessiner les panneaux pour : attention au ballon, interdiction d'avoir un ballon, obligation d'avoir un ballon.
- Activité de synthèse sur le cahier de découverte du monde : « J'ai la forme d'un triangle et je suis bordé de rouge. Je signifie... ».

<p><b>Séance 5 : intégrer les codes graphiques (forme, couleur) des panneaux de signalisation.</b></p>
--

- Projeter la séquence documentaire « Le langage de la signification routière » (**DVD Sur les pas de Tom et Lila**) qui fait apparaître de manière concrète comment fonctionnent les codes « formes » et « couleurs » des panneaux.
- Récapituler collectivement les règles de déplacements collectifs dans l'école (ne pas courir, emprunter le bon itinéraire, ne pas se bousculer dans les escaliers...=), énumérer les lieux où un élève peut être amené à se rendre.
- Inventer et fabriquer de nouveaux panneaux relatifs aux règles de vie dans l'école.
- Distribuer une photocopie agrandie des 4 formes de panneaux.
  - Colorier les formes en précisant si ce sera un panneau d'interdiction, d'obligation, d'indication ou de danger.
  - Rechercher collectivement comment représenter les règles et les lieux énumérés (Que peut-on dessiner ?).
  - Dessiner les panneaux.
  - Aller placer ces panneaux dans les endroits stratégiques de l'école.
  - Présentation aux autres classes.

<p><b>Prolongements :</b></p>
-------------------------------

- Créer des panneaux humoristiques en lien avec l'album
- Savoir placer les panneaux aux bons endroits en situation de jeu.
- Pratiquer différents jeux à règles sur le code de la route, créés ou achetés (jeux de carte, jeux de l'oie, dominos, lotos, Memory...).