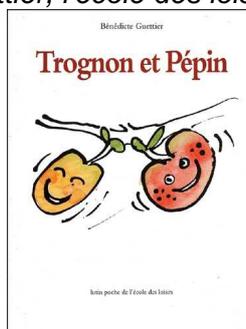


## Préparation de séquence

### Titre : Développement d'un végétal

« Trognon et pépin » de Bénédicte Guettier, l'école des loisirs



**Classe / Cycle** : CE1, cycle 2

### Socle commun des connaissances et des compétences :

- observer et décrire pour mener des investigations.

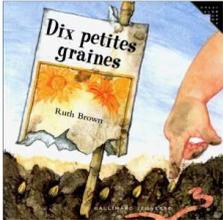
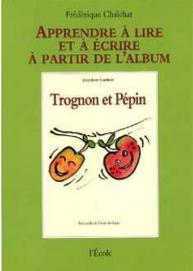
### Compétence visée (cf programmes de 2008 et BO n°1 du 5 janvier 2011) :

- connaître le cycle de la vie des êtres vivants : naissance, croissance et reproduction (des végétaux).

### Compétences spécifiques ou objectifs opérationnels :

- être capable de comprendre les différents stades de développement d'un végétal (la pomme) ;  
 - être capable de mener des investigations et de synthétiser les données, les observations (film, documentaires, expériences, visite).

Objectifs fins en lien avec l'oral et l'écrit	Déroulement	Organisation de la classe et matériel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poser des questions</li> <li>- formuler une phrase correcte</li>   <li>- formuler correctement une question</li> <li>- formuler des hypothèses</li> <li>- confronter et argumenter</li> </ul>	<p><b>1. MISE EN SITUATION</b> : phase de découverte libre, observations, manipulations, lecture d'un album, questionnement des enfants, sortie extérieure, visite d'un lieu ressource...</p> <p>Observation de la page 19 et de la page 2.</p> <p><b>2. REPRESENTATIONS MENTALES</b> : L'enseignant suscite la curiosité, l'étonnement, le questionnement.</p> <p>Description des images                      -&gt; pommes/arbres sans fruits                      La pomme va-t-elle se transformer en arbre ?                      La pomme a été mangée.</p> <p><b>3. - FORMULATION DU PROBLEME</b> : Par le raisonnement et en utilisant leurs connaissances, les enfants donnent des explications, des réponses possibles, des représentations de la solution (hypothèses). L'enseignant aide les enfants à formuler un problème à résoudre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que sont devenues les pommes ?</li> <li>- Grâce à quelle partie de la pomme le pommier va-t-il pousser ?</li> <li>- Comment la pomme va-t-elle se transformer en arbre ?</li> </ul>	<p>- album</p> <p>- images plastifiées</p> <p>- affiches et marqueurs</p>

Objectifs fins en lien avec l'oral et l'écrit	Déroulement	Organisation de la classe et matériel
<p>- formuler oralement des propositions et des prévisions</p> <p>- décrire</p> <p>- comparer</p> <p>- expliquer</p> <p>- discuter</p> <p>- interpréter</p> <p>- prendre en compte le point de vue des autres</p> <p>- expliquer</p> <p>- utiliser un vocabulaire précis</p>	<p><b>4. RECHERCHE DE SOLUTIONS :</b> <i>Observation, expérimentation (conception possible des expériences par les élèves), modélisation, réalisation d'un objet technique, recherche dans un document, questionnement d'un spécialiste, visite d'un lieu ressource pour trouver des réponses au questionnement....</i></p> <p>- plantations et observations dans le cahier d'expériences (4 groupes) :</p> <p>-&gt; la pomme entière</p> <p>-&gt; des morceaux de fruits</p> <p>-&gt; la graine</p> <p>-&gt; la feuille</p> <p>Selon les critères : lumière/eau/chaleur</p> <p>- lecture documentaire sur le devenir du pommier et l'apparition des fleurs ;</p> <p>- observations des fleurs ;</p> <p>- visite du verger ;</p> <p>- lecture de l'album</p> <p>- plantations de différents fruits.</p> <p><b>5. MISE EN COMMUN DES RESULTATS :</b> <i>comparaison des résultats obtenus entre les différents groupes, confrontation des résultats aux explications initiales.</i></p> <p>Mise en évidence de la graine et du cycle de développement avec images.</p> <p><b>6. PHASE DE STRUCTURATION :</b> <i>Synthèse des résultats et formulation d'une conclusion, d'une trace écrite avec l'aide de l'adulte.</i></p> <p>Elaboration de la trace écrite : le cycle de la pomme.</p> <p>Prolongements :</p> <p>- plantations de différentes graines ;</p> <p>- temps : les saisons ;</p> <p>- chaînes alimentaires ;</p> <p>- production d'écrits : la suite de l'histoire ;</p> <p>- lecture de l'album <i>Les dix petites graines</i>.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<p>- pommes</p> <p>- feuilles et fleurs de pommier</p> <p>- pots, terre, eau</p> <p>- carnets d'expériences</p> <p>- livres documentaires</p> <p>- l'album</p> <p>- images documentaires plastifiées</p>