

Préparation de séquence

Titre : L'alimentation

« *Beurk, encore des légumes* »; Sylvie de Mathuisieulx



Classe / Cycle : cycle 2, CP

Socle commun de connaissances et de compétences :

- observer et décrire pour mener des investigations.

Compétence visée (cf programmes de 2008 et BO n°1 du 5 janvier 2011) :

- apprendre quelques règles d'hygiène.

Compétences spécifiques ou objectifs opérationnels :

Etre capable d'identifier et de constituer un menu équilibré.

Objectifs fins en lien avec l'oral et l'écrit	Déroulement	Organisation de la classe et matériel
<p>- formuler une phrase syntaxiquement correcte</p>	<p>1. MISE EN SITUATION : phase de découverte libre, observations, manipulations, lecture d'un album, questionnement des enfants, sortie extérieure, visite d'un lieu ressource...</p> <p>Discussion autour de la 1^{ère} de couverture et du titre</p> <p>- sondage</p> <p>Lecture du début de l'histoire jusqu'à la page 10.</p> <p>- poser des questions pour connaître les habitudes alimentaires des enfants</p>	<p>- l'album</p>
<p>- faire des choix, justifier, argumenter</p>	<p>2. REPRESENTATIONS MENTALES : L'enseignant suscite la curiosité, l'étonnement, le questionnement.</p> <p>Consigne : « dessine ou écris un menu varié » sur le cahier de sciences</p> <p>Par groupe faire le choix d'un menu et le recopier sur une affiche</p> <p>Observation de différents menus</p> <p>Explications des enfants</p>	<p>- affiches et marqueurs,</p> <p>picto ☺</p> <p>- cahier de sciences</p>
<p>- formuler des « hypothèses »</p>	<p>3. - FORMULATION DU PROBLEME : Par le raisonnement et en utilisant leurs connaissances, les enfants donnent des explications, des réponses possibles, des représentations de la solution (hypothèses). L'enseignant aide les enfants à formuler un problème à résoudre.</p> <p>Questionnement : « Qu'est-ce qu'un menu varié ? »</p> <p>L'enseignant note sur une affiche les « hypothèses » des élèves.</p>	<p>- affiche avec picto « ? »</p>

Objectifs fins en lien avec l'oral et l'écrit	Déroulement	Organisation de la classe et matériel
<ul style="list-style-type: none"> - chercher, - prendre des indices dans un livre documentaire, une vidéo - faire un classement - justifier - formuler oralement des propositions - expliquer - échanger - interpréter - accepter de prendre en compte le point de vue des autres - expliquer - utiliser un vocabulaire précis 	<p>4. RECHERCHE DE SOLUTIONS : <i>Observation, expérimentation (conception possible des expériences par les élèves), modélisation, réalisation d'un objet technique, recherche dans un document, questionnement d'un spécialiste, visite d'un lieu ressource pour trouver des réponses au questionnement...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - visionnage de l'émission « C'est pas sorcier » (Sucré, salé, gras) - recherche par groupe dans des livres documentaires adaptés (sélectionner les pages avec un trombone) pour construire un classement des aliments en familles définies <p>5. MISE EN COMMUN DES RESULTATS : <i>comparaison des résultats obtenus entre les différents groupes, confrontation des résultats aux explications initiales.</i></p> <p>Mise en commun de recherches des différents groupes et comparaison avec les écrits scientifiques</p> <p>Remarque sur les messages de prévention (si elle n'a pas déjà été faite lors des représentations mentales) -> attention de ne pas manger trop gras, trop sucré, trop salé.</p> <p>6. PHASE DE STRUCTURATION : <i>Synthèse des résultats et formulation d'une conclusion, d'une trace écrite avec l'aide de l'adulte.</i></p> <p>Elaboration de la trace écrite + élaboration d'un menu équilibré type</p> <p>Retour sur l'album et lecture complète : débat autour de ce que dit le livre et de ce que nous avons appris</p>	<ul style="list-style-type: none"> - affiches et marqueurs pour les groupes - livres - dvd « C'est pas sorcier » - images diverses correspondant aux aliments - Affiche ce que nous avons appris