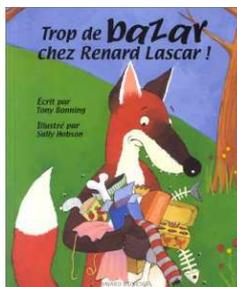


## Préparation de séquence

### Titre : Les déchets

« Trop de bazar chez Renard Lascar », T. Bonning



**Classe / Cycle :** cycle 2

### Socle commun des connaissances et des compétences :

- observer, décrire pour mener des investigations

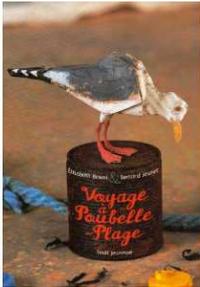
### Compétence visée (cf programmes de 2008 et BO n°1 du 5 janvier 2011) :

- apprendre à respecter l'environnement

### Compétences spécifiques ou objectifs opérationnels :

- être sensibilisé aux déchets produits au cours d'une journée, à l'école et à la maison ;
- être sensibilisé au tri et au recyclage.

Objectifs fins en lien avec l'oral et l'écrit	Déroulement	Organisation de la classe et matériel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poser des questions</li> <li>- formuler une phrase correcte</li> </ul>	<p><b>1. MISE EN SITUATION</b> : phase de découverte libre, observations, manipulations, lecture d'un album, questionnement des enfants, sortie extérieure, visite d'un lieu ressource...</p> <p>Lecture de l'album jusqu'à la page 7 («l'oncle Renardo»)</p>	<p>- album</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuler correctement une question</li> <li>- formuler des hypothèses</li> <li>- confronter et argumenter</li> </ul>	<p><b>2. REPRESENTATIONS MENTALES</b> : L'enseignant suscite la curiosité, l'étonnement, le questionnement.</p> <p>Questionnement collectif : Que faire de ses déchets ? -&gt; élaboration d'une affiche avec les hypothèses.</p> <p><b>3. - FORMULATION DU PROBLEME</b> : Par le raisonnement et en utilisant leurs connaissances, les enfants donnent des explications, des réponses possibles, des représentations de la solution (hypothèses). L'enseignant aide les enfants à formuler un problème à résoudre.</p> <p>Où vont les déchets ? -&gt; lecture de l'album jusqu'à la fin.</p>	<p>- affiches et marqueurs</p> <p>-album</p>

Objectifs fins en lien avec l'oral et l'écrit	Déroulement	Organisation de la classe et matériel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuler oralement des propositions et des prévisions</li> <li>- décrire</li> <li>- comparer</li> <li>- expliquer</li>   <li>- discuter</li> <li>- interpréter</li> <li>- prendre en compte le point de vue des autres</li>   <li>- expliquer</li> <li>- utiliser un vocabulaire précis</li> </ul>	<p><b>4. RECHERCHE DE SOLUTIONS :</b> <i>Observation, expérimentation (conception possible des expériences par les élèves), modélisation, réalisation d'un objet technique, recherche dans un document, questionnement d'un spécialiste, visite d'un lieu ressource pour trouver des réponses au questionnement....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visiter une déchetterie,</li> <li>- visionner une vidéo,</li> <li>- trier des déchets,</li> <li>- participer à une recherche documentaire</li> </ul> <p><b>5. MISE EN COMMUN DES RESULTATS :</b> <i>comparaison des résultats obtenus entre les différents groupes, confrontation des résultats aux explications initiales.</i></p> <p>Reprendre les hypothèses, valider ou non. Elaborer une affiche avec les consignes de tri et le devenir des déchets.</p> <p><b>6. PHASE DE STRUCTURATION :</b> <i>Synthèse des résultats et formulation d'une conclusion, d'une trace écrite avec l'aide de l'adulte.</i></p> <p>Prolongements :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poubelles de tri dans la classe ;</li> <li>- installation d'un système de tri à l'école ;</li> <li>- participation au projet « Nettoyons la nature » ;</li> <li>- limitation de ses déchets</li> <li>- éducation artistique :</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- livres</li> <li>- dvd</li> <li>- sites internet</li>   <li>- affiches avec les hypothèses</li> <li>- marqueurs</li> </ul>