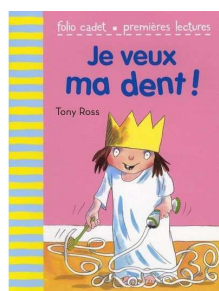


## Préparation de séquence

### Titre : L'hygiène des dents

« Je veux ma dent », Tony Ross



**Classe / Cycle** : cycle 2, CP/CE1

### Socle commun des connaissances et des compétences :

-observer et décrire pour mener des investigations.

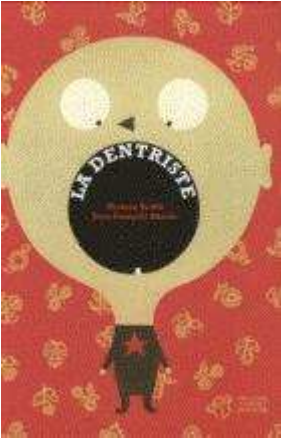
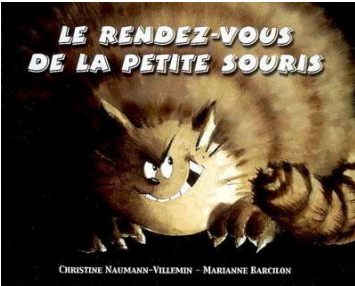
### Compétence visée (cf programmes de 2008 et BO n°1 du 5 janvier 2011) :

- apprendre quelques règles d'hygiène.

### Compétences spécifiques ou objectifs opérationnels :

- connaître les règles élémentaires de base de l'hygiène des dents.

Objectifs fins en lien avec l'oral et l'écrit	Déroulement	Organisation de la classe et matériel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poser des questions</li> <li>- formuler une phrase correcte</li>   <li>- formuler correctement une question</li> <li>- formuler des hypothèses</li> <li>- confronter et argumenter</li> </ul>	<p><b>1 MISE EN SITUATION</b> : phase de découverte libre, observations, manipulations, lecture d'un album, questionnement des enfants, sortie extérieure, visite d'un lieu ressource...</p> <p>Partir de l'illustration page 4 et de la phrase « Elle avait des dents magnifiques. »</p> <p><b>2. REPRESENTATIONS MENTALES</b> : L'enseignant suscite la curiosité, l'étonnement, le questionnement.</p> <p>Pourquoi a-t-elle des dents magnifiques ?            Pourquoi sont-elles blanches ?            -&gt; émission d'hypothèses</p> <p><b>3. - FORMULATION DU PROBLEME</b> : Par le raisonnement et en utilisant leurs connaissances, les enfants donnent des explications, des réponses possibles, des représentations de la solution (hypothèses). L'enseignant aide les enfants à formuler un problème à résoudre.</p> <p>Questionnement :            Si tu ne brosses pas les dents, que se passe-t-il ?            Si tu ne te nourris pas correctement, que se passe-t-il ?            -&gt; lecture de l'album</p>	<p>- album</p> <p>- affiches et marqueurs</p> <p>- album</p>

Objectifs fins en lien avec l'oral et l'écrit	Déroulement	Organisation de la classe et matériel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuler oralement des propositions et des prévisions</li> <li>- décrire</li> <li>- comparer</li> <li>- expliquer</li>   <li>- discuter</li> <li>- interpréter</li> <li>- prendre en compte le point de vue des autres</li>   <li>- expliquer</li> <li>- utiliser un vocabulaire précis</li> </ul>	<p><b>4. RECHERCHE DE SOLUTIONS :</b> Observation, expérimentation (conception possible des expériences par les élèves), modélisation, réalisation d'un objet technique, recherche dans un document, questionnement d'un spécialiste, visite d'un lieu ressource pour trouver des réponses au questionnement....</p> <p>-&gt; confirmer ou infirmer l'histoire de l'album par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des recherches sur internet,</li> <li>- des recherches dans des livres documentaires.</li> </ul> <p><b>5. MISE EN COMMUN DES RESULTATS :</b> comparaison des résultats obtenus entre les différents groupes, confrontation des résultats aux explications initiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CPAM,</li> <li>- élèves infirmiers,</li> <li>- intervention éventuelle d'un dentiste bénévole,</li> </ul> <p>Pour confirmer ou infirmer la recherche documentaire.</p> <p><b>6. PHASE DE STRUCTURATION :</b> Synthèse des résultats et formulation d'une conclusion, d'une trace écrite avec l'aide de l'adulte.</p> <p>Elaboration d'un schéma, d'une trace écrite.</p> <p>Prolongement : le film d'Ernest et Célestine. Pourquoi le papa du petit garçon interdit-il à son fils de manger des bonbons.</p> <p>Autres albums autour du sujet :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- livres,</li> <li>- dvd,</li> <li>- sites internet</li> </ul>