

## Préparation de séquence

**Titre :** *Première approche de la reproduction chez les humains*

« La naissance, comment on fait les bébés ! » Nathan



**Classe / Cycle :** cycle 2

**Socle commun des connaissances et des compétences :**

-observer et décrire pour mener des investigations.

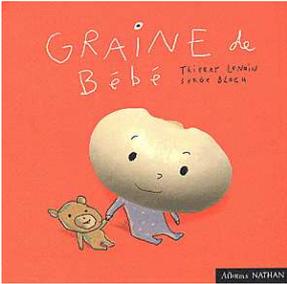
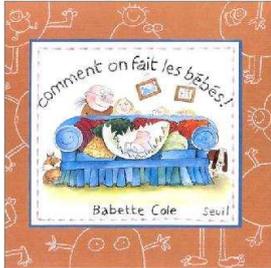
**Compétence visée (cf programmes de 2008 et BO n°1 du 5 janvier 2011) :**

- découvrir le monde du vivant.

**Compétences spécifiques ou objectifs opérationnels :**

- comprendre le cycle de reproduction chez les êtres vivants.

Objectifs fins en lien avec l'oral et l'écrit	Déroulement	Organisation de la classe et matériel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poser des questions</li> <li>- formuler une phrase correcte</li>   <li>- formuler correctement une question</li> <li>- formuler des hypothèses</li> <li>- confronter et argumenter</li> </ul>	<p><b>1. MISE EN SITUATION</b> : <i>phase de découverte libre, observations, manipulations, lecture d'un album, questionnement des enfants, sortie extérieure, visite d'un lieu ressource...</i></p> <p>Lecture de l'album <i>La naissance, comment on fait les bébés ! Nathan</i> -&gt; les 16 premières pages : le passage où dans l'album, les enfants font des croquis pour expliquer comment on fait les bébés.</p> <p><b>2. REPRESENTATIONS MENTALES</b> : <i>L'enseignant suscite la curiosité, l'étonnement, le questionnement.</i></p> <p>Lister les représentations sur affiches et croquis ou dessins dans le carnet d'expérience</p> <p><b>3. FORMULATION DU PROBLEME</b> : <i>Par le raisonnement et en utilisant leurs connaissances, les enfants donnent des explications, des réponses possibles, des représentations de la solution (hypothèses). L'enseignant aide les enfants à formuler un problème à résoudre.</i></p> <p>Mise en commun des représentations pour poser les questions et émettre les hypothèses autour de « Comment fait-on les bébés ? » : tableau avec les hypothèses de l'album et celles des élèves de la classe</p>	<p>- album</p> <p>- affiches et marqueurs</p> <p>-carnet d'expériences</p>

Objectifs fins en lien avec l'oral et l'écrit	Déroulement	Organisation de la classe et matériel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuler oralement des propositions et des prévisions</li> <li>- décrire</li> <li>- comparer</li> <li>- expliquer</li>   <li>- discuter</li> <li>- interpréter</li> <li>- prendre en compte le point de vue des autres</li>   <li>- expliquer</li> <li>- utiliser un vocabulaire précis</li> </ul>	<p><b>4. RECHERCHE DE SOLUTIONS :</b> <i>Observation, expérimentation (conception possible des expériences par les élèves), modélisation, réalisation d'un objet technique, recherche dans un document, questionnement d'un spécialiste, visite d'un lieu ressource pour trouver des réponses au questionnement....</i></p> <p>Recherches documentaires -&gt; albums (ex : Graine de bébé, Thierry levain, Nathan)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="440 663 727 947" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="764 645 1123 999" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Sous réserve attention à certaines pages :</p>  </div> </div> <p>-&gt; films et/ou dessins animés adaptés au cycle 2</p> <p><b>5. MISE EN COMMUN DES RESULTATS :</b> <i>comparaison des résultats obtenus entre les différents groupes, confrontation des résultats aux explications initiales.</i></p> <p>Retour aux hypothèses :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de l'album,</li> <li>- des enfants.</li> </ul> <p>-&gt; validation ou non des hypothèses, apport du vocabulaire scientifique.</p> <p><b>6. PHASE DE STRUCTURATION :</b> <i>Synthèse des résultats et formulation d'une conclusion, d'une trace écrite avec l'aide de l'adulte.</i></p> <p>Construction de la trace écrite en dictée à l'adulte ou à l'aide de l'album (frise avec le développement). Apport du vocabulaire pour annotation des croquis.</p> <p>Prolongements : Les autres espèces de mammifères (cf dernière page de l'album).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- livres</li> <li>- dvd</li>   <li>- les affiches avec hypothèses</li>   <li>- album</li> </ul>